

UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN JOSÉ

PROGRAMA DE EDUCACIÓN



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Tesis de Investigación para optar el Grado de

MAESTRO EN EDUCACIÓN

Con mención en:

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

**“CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS PADRES HACIA SUS
HIJOS, QUE DETERMINAN CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS
HIJOS CON SUS PARES EN LOS ESTUDIANTES DE 5TO.
GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MANUEL ANTONIO MESONES MURO DE
FERREÑAFE - 2016”**

AUTORES:

MARCOS BENITO PARRAGUEZ CARRASCO

JUAN MANUEL RAUNELLI SANDER

LIMA – PERÚ

OCTUBRE - 2018

Dedicatoria

A nuestras esposas que nos han apoyado en todo momento

Agradecimiento

Estamos muy agradecidos con Dios por haber permitido que logremos terminar el trabajo de investigación. A la vez a la Universidad Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima y a la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo la que nos brindaron la oportunidad de realizar esta Maestría, de igual manera a los Profesores que nos apoyaron en todo momento a cumplir con este trabajo, a nuestras familias que han apoyado con su comprensión y cariño en las jornadas que hemos realizado este trabajo.

RESUMEN

Se determinó el grado de relación que existe entre las conductas agresivas de los padres hacia sus hijos y las conductas agresivas de sus hijos con sus pares, en una muestra de 76 estudiantes del nivel secundario, del distrito de Ferreñafe – Lambayeque.

Los instrumentos que se utilizaron para recolectar datos fueron tres cuestionarios. El primero sobre aspectos socioeconómicos del papá y a la mamá, la segunda a los hijos de estos para obtener conclusiones sobre la agresividad de los padres a ellos y la tercera sobre la agresividad a sus compañeros de clase.

En los tipos de agresión de los padres a los hijos, se obtuvo que la agresión física más común fueron los pellizcos y las patadas. En los objetos, es el chicote y la correa, en la agresión verbal contras sus hijos fue tonto (a) y burro (a) y en la agresión indirecta, le bota y esconden las cosas. La que sobre sale más es la agresión verbal.

La reacción de la conducta agresiva de los estudiantes con sus pares en aula y fuera de ella, se manifiesta en primer lugar con la comunicación al profesor de aula, segundo lugar responden agrediendo verbalmente utilizando el término ocioso (a) y burro (a), después físicamente, siendo los manazos y jalando el pelo, en los objetos que utiliza es correa y chicote. Indirectamente, le esconde y le bota sus pertenencias. La que sobre sale más es la agresión verbal.

Para medir la relación de variables se utilizó la D Somers, en la cual se obtuvo que la relación es débil. De igual manera en la agresión física, verbal e indirecta resultaron el grado de relación débil ($p\text{-valor} < \alpha = 1 \text{ a } 3$) y donde se obtuvo una relación no tan débil fueron en los objetos que utiliza para agredir a sus compañeros ($p\text{-valor} < \alpha = 3 \text{ a } 5$).

Palabras claves: Conductas agresivas, violencia estudiantil, bullying

Abstract

The degree of relationship between the aggressive behavior of parents towards their children and the aggressive behavior of their children with their peers was determined in a sample of 76 secondary school students from the district of Ferreñafe - Lambayeque.

The instruments used to collect data were three questionnaires. The first on socio-economic aspects of the father and the mother, the second to the children of these to obtain conclusions about the aggressiveness of the parents to them and the third on the aggressiveness to their classmates.

In the types of aggression from parents to children, it was found that the most common physical aggression were pinching and kicking. In the objects, is the whip and the belt, in the verbal aggression against his children was foolish (a) and donkey (a) and in indirect aggression, he bounces and hide things. The one that comes out more is verbal aggression.

The reaction of the aggressive behavior of the students with their peers in the classroom and outside of it, manifests in the first place with communication to the classroom teacher, second responds verbally attacking using the term idle (a) and donkey (a), then physically, being the pranks and pulling the hair, in the objects that use is strap and whip. Indirectly, he hides and throws away his belongings. The one that comes out more is the verbal aggression.

To measure the relationship of variables, the D Somers was used, in which it was found that the relationship is weak. In the same way in the physical, verbal and indirect aggression the degree of weak relation was obtained ($p\text{-value} < \alpha = 1 \text{ to } 3$) and where a relation was obtained not so weak they were in the objects that it uses to attack its companions ($p\text{-value} < \alpha = 3 \text{ to } 5$).

Key words: Aggressive behavior, student violence, bullying

ÍNDICE

| | Pag. |
|-------------------------|------|
| Carátula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Resumen..... | iv |
| Abstract..... | v |
| Índice..... | vi |
| Anexos..... | x |
| Índice de Tablas..... | x |
| Índice de Cuadros..... | xv |
| Índice de gráficos..... | xv |
| Introducción..... | xix |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | | |
|------|---------------------------------|---|
| 1.1. | Formulación del problema | 2 |
| 1.2. | Importancia de la investigación | 4 |
| 1.3 | Objetivos de la investigación | 5 |
| | 1.3.1. Objetivo general | |
| | 1.3.2. Objetivos específicos | |
| 1.4. | Limitaciones | 5 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | | |
|------|---|----|
| 2.1. | Antecedentes de la investigación | 7 |
| | 2.1.1. Investigaciones en el extranjero | 7 |
| | 2.1.2. Investigaciones nacionales | 8 |
| | 2.1.3. Investigaciones locales | 9 |
| 2.2. | Bases teóricas científicas | 10 |

| | | |
|------------|---|----|
| 2.2.1. | El origen de la agresión | 10 |
| 2.2.2. | Definición de violencia | 10 |
| 2.2.3. | Conductas agresivas de los padres a los hijos | 11 |
| 2.2.3.1. | El agresor en la familia | 11 |
| 2.2.3.2. | Tipos de violencia | 12 |
| 2.2.3.2.1. | Física | 12 |
| 2.2.3.2.2. | Verbal | 14 |
| 2.2.3.2.3. | Indirecto o social | 14 |
| 2.2.4. | Conductas agresivas de los estudiantes | 15 |
| 2.2.4.1. | Agresión escolar | 15 |
| 2.2.4.2. | Clasificación de la violencia | 16 |
| 2.2.4.2.1. | Física | 17 |
| 2.2.4.2.2. | Verbal | 18 |
| 2.2.4.2.3. | Indirecta | 18 |
| 2.3. | Términos básicos | 19 |
| 2.4. | Hipótesis de trabajo | 19 |
| 2.4.1. | Hipótesis general | 19 |
| 2.4.2. | Hipótesis específicas | 19 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | | |
|--------|-----------------------------------|----|
| 3.1 | Tipo y diseño de la investigación | 21 |
| 3.1.1. | Tipos de investigación | 21 |
| 3.1.2. | Métodos de investigación | 21 |
| 3.1.3. | Diseño de investigación | 21 |
| 3.2. | Población y muestra | 22 |
| 3.2.1. | Determinación de la muestra | 22 |
| 3.2.2. | Selección de la muestra | 23 |

| | |
|---|----|
| 4.4.1. Primera relación: Frecuencia de agresión | 69 |
| 4.4.2. Segunda relación: Formas de agresión | 71 |
| 4.4.3. Tercera relación: Objetos de agresión | 74 |
| 4.4.4. Cuarta relación: Agresión verbal | 76 |
| 4.4.5. Quinta relación: ¿Qué hace con sus cosas? | 79 |
| 4.5. Sistematización | 82 |
| 4.5.1. Identificar las conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe | 82 |
| 4.5.2. Conductas agresivas de padres hacía sus hijos. | 83 |
| 4.5.3. Identificar las conductas agresivas de los estudiantes, en las relaciones interpersonales con sus pares. | 85 |
| 4.5.4. Determinar la relación entre las conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos con las conductas agresivas de éstos hacia sus pares en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe. | 86 |
| 4.6. Implicancias | 87 |
| 4.6.1. Conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe. | 87 |
| 4.6.2. Conductas agresivas de padres hacía sus hijos | 88 |
| 4.6.3. Conductas agresivas de los estudiantes del 5to. de educación secundaria de menores de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe, en las relaciones interpersonales con sus pares. | 89 |
| 4.6.4. Relación entre las conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos con las conductas agresivas de éstos hacia sus pares en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe. | 90 |

| | |
|--------------------|----|
| 4.7. Síntesis | 91 |
| 4.8. Comparaciones | 92 |

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

| | |
|-------------------|----|
| 5.1. Conclusiones | 96 |
| 5.2. Sugerencias | 97 |

| | |
|----------------------------------|----|
| REFERENCIAS BIBILOGÁFICAS | 98 |
|----------------------------------|----|

| | |
|---------------|-----|
| ANEXOS | 103 |
|---------------|-----|

| | |
|---|-----|
| 1. Aspectos administrativo | 104 |
| 2. Encuestas 1 | 105 |
| 3. Encuestas 2 | 107 |
| 4. Encuesta 3 | 110 |
| 5. Matriz de Consistencia: Conductas agresivas de los padres hacia sus hijos, que determinan conductas agresivas de los hijos con sus pares en los estudiantes de 5to. grado de educación secundaria en la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe 2016 | 112 |
| 6. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de información | 113 |

ÍNDICE DE TABLAS:

| | |
|--|----|
| 1. Distribución de los estudiantes según la persona con quien vive en casa, Ferreñafe 06 de junio 2016..... | 32 |
| 2. Distribución de los estudiantes según el grado de instrucción del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 33 |
| 3. Distribución de los estudiantes según el grado de instrucción de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 34 |
| 4. Distribución de los estudiantes según el tipo de agresión que recibe por parte del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 35 |

| | |
|--|----|
| 5. Distribución de los estudiantes según el tipo de agresión que recibe por parte de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 36 |
| 6. Distribución de los estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión física por parte del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 37 |
| 7. Distribución de los estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión verbal por parte del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 38 |
| 8. Distribución de los estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión indirecta (destruye mis cosas) por parte del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 39 |
| 9. Distribución de los estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión física por parte de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 40 |
| 10. Distribución de los estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión verbal por parte de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 41 |
| 11. Distribución de los estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión indirecta (destruye mis cosas) por parte de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 42 |
| 12. Distribución de los padres por grado de educación y según tipo de agresión, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 43 |
| 13. Distribución de las madres por educación y el tipo de agresión, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 44 |
| 14. Distribución de la frecuencia de los padres según su educación y la agresión física, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 45 |
| 15. Distribución de la frecuencia del padre de los estudiantes por educación y la agresión verbal, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 46 |
| 16. Distribución de la frecuencia del padre de los estudiantes por su educación según con la agresión indirecta, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 47 |

| | |
|---|----|
| 17. Distribución de la frecuencia por parte de la madre de los estudiantes por su educación y la agresión física, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 48 |
| 18. Distribución de la frecuencia de la madre de los estudiantes por su educación y la agresión verbal, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 49 |
| 19. Distribución de la frecuencia de la madre de los estudiantes por su educación y la agresión indirecta, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 50 |
| 20. ¿Con qué frecuencia te agrede tu papá? | 51 |
| 21. Cuando te agrede tu papá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes? | 52 |
| 22. Cuando te agrede tu papá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes? | 53 |
| 23. Cuando te agrede tu papá verbalmente: ¿Qué insultos recibes? | 54 |
| 24. Cuando tu papá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace? | 55 |
| 25. ¿Con qué frecuencia te agrede tu Mamá? | 56 |
| 26. Cuando te agrede tu Mamá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes? | 57 |
| 27. Cuando te agrede tu Mamá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes? | 58 |
| 28. Cuando te agrede tu Mamá verbalmente: ¿Qué insultos recibes?..... | 59 |
| 29. Cuando tu Mamá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace? | 60 |
| 30. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula ¿Cómo reaccionas?..... | 61 |
| 31. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula ¿Cómo reaccionas?..... | 61 |
| 32. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física? | 62 |
| 33. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física? | 63 |

| | |
|---|----|
| 34. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros?..... | 64 |
| 35. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros?..... | 64 |
| 36. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué palabras utilizas?..... | 65 |
| 37. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué palabras utilizas?..... | 66 |
| 38. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física?..... | 66 |
| 39. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física?..... | 67 |
| 40. ¿Con qué frecuencia te agrede tu Papá? - Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula ¿Cómo reaccionas?..... | 69 |
| 41. ¿Con qué frecuencia te agrede tu Mamá? - Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula ¿Cómo reaccionas? | 69 |
| 42. ¿Con qué frecuencia te agrede tu Papá? - Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula ¿Cómo reaccionas? | 70 |
| 43. ¿Con qué frecuencia te agrede tu Mamá? Cuando tus compañeros(s) te molestan fuera del aula ¿Cómo reaccionas? | 71 |
| 44. Cuando te agrede tu papá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes?, Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física?..... | 71 |
| 45. Cuando te agrede tu Mamá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes? - Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física?..... | 72 |
| 46. Cuando te agrede tu papá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes? - Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física?..... | 73 |

| | |
|---|----|
| 47. Cuándo te agrede tu Mamá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes? - Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física? | 73 |
| 48. Cuando te agrede tu papá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes? - Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros?..... | 74 |
| 49. Cuándo te agrede tu Mamá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes? Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros?..... | 74 |
| 50. ¿Cuándo te agrede tu papá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes? Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros?..... | 75 |
| 51. Cuándo te agrede tu mamá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes? - Cuando tus compañeros(as) te molestan ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros?..... | 76 |
| 52. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué palabras utilizas? Cuando te agrede tu papá verbalmente: ¿Qué insultos recibes?..... | 76 |
| 53. Cuándo te agrede tu mamá verbalmente: ¿Qué insultos recibes? ¿Cuándo tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué palabras utilizas?..... | 77 |
| 54. Cuándo te agrede tu papá verbalmente: ¿Qué insultos recibes? ¿Cuándo tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué palabras utilizas?..... | 77 |
| 55. Cuando te agrede tu mamá verbalmente: ¿Qué insultos recibes? Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué palabras utilizas?..... | 78 |
| 56. Cuando tu papá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace? - Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física? | 79 |

| | |
|--|----|
| 57. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física? Cuando tu Mamá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace?..... | 79 |
| 58. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física? Cuando tu papá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace?..... | 80 |
| 59. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física? Cuando tu Mamá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace?..... | 81 |

ÍNDICE DE CUADROS:

| | |
|--|-----|
| 1. Estudiantes matriculados en el 5to grado..... | 23 |
| 2. Variables independiente: Conductas agresivas de los padres hacia sus hijos..... | 25 |
| 3. Variables dependiente: Conductas de agresión de los estudiantes hacia sus pares..... | 26 |
| 4. Calificación de expertos..... | 28 |
| 5. Matriz de consistencia: Conductas agresivas de los padres hacia sus hijos, que determinan conductas agresivas de los hijos con sus pares en los estudiantes de 5to. grado de educación secundaria en la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe 2016..... | 112 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| 1. Porcentaje de estudiantes según la persona con quien vive en casa, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 32 |
| 2. Porcentaje de estudiantes según el grado de instrucción del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 33 |
| 3. Porcentaje de estudiantes según el grado de instrucción de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 34 |

| | |
|---|----|
| 4. Porcentaje de estudiantes según el tipo de agresión que recibe por parte del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 35 |
| 5. Porcentaje de estudiantes según el tipo de agresión que recibe por parte de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 36 |
| 6. Porcentaje de estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión física por parte del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 37 |
| 7. Porcentaje de estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión verbal por parte del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 38 |
| 8. Porcentaje de estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión indirecta (destruye mis cosas) por parte del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 39 |
| 9. Porcentaje de estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión física por parte de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 40 |
| 10. Porcentaje de estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión verbal por parte de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 41 |
| 11. Porcentaje de estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión indirecta (destruye mis cosas) por parte de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 42 |
| 12. Porcentaje de padres por grado de educación y según tipo de agresión, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 43 |
| 13. Porcentaje de madres por educación y el tipo de agresión, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 44 |
| 14. Porcentaje de distribución de la frecuencia de los padres según su educación y la agresión física, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 45 |
| 15. Porcentaje de distribución de la frecuencia del padre de los estudiantes por educación y la agresión verbal, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 46 |
| 16. Porcentaje de distribución de la frecuencia del padre de los estudiantes por su educación según con la agresión indirecta, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 47 |
| 17. Porcentaje de distribución de la frecuencia por parte de la madre de los estudiantes por su educación y la agresión física, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 48 |

| | |
|--|----|
| 18. Porcentaje de distribución de la frecuencia de la madre de los estudiantes por su educación y la agresión verbal, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 49 |
| 19. Porcentaje de distribución de la frecuencia de la madre de los estudiantes por su educación y la agresión indirecta, Ferreñafe 06 de junio del 2016..... | 50 |
| 20. Porcentaje de frecuencia de agresión del papá..... | 51 |
| 21. Porcentaje de agresión del papá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes? | 52 |
| 22. Porcentaje de agresión del papá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes? | 53 |
| 23. Porcentaje de agresión verbal del papá: ¿Qué insultos recibes? | 54 |
| 24. Porcentaje de papá, agresión con sus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace? | 55 |
| 25. Porcentaje de frecuencia de agresión de la Mamá? | 56 |
| 26. Porcentaje de agresión de la Mamá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes? | 57 |
| 27. Porcentaje de agresión de la Mamá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes? | 58 |
| 28. Porcentaje de agresión verbal de la Mamá: ¿Qué insultos recibes?..... | 59 |
| 29. Porcentaje de agresión de sus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace? | 60 |
| 30. Porcentaje cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula ¿Cómo reaccionas?..... | 61 |
| 31. Porcentaje cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula ¿Cómo reaccionas?..... | 62 |
| 32. Porcentaje cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física? | 63 |
| 33. Porcentaje de cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física? | 63 |

| | |
|---|----|
| 34. Porcentaje cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros?..... | 64 |
| 35. Porcentaje de cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros?..... | 65 |
| 36. Porcentaje cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué palabras utilizas?..... | 65 |
| 37. Porcentaje de cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué palabras utilizas?..... | 66 |
| 38. Porcentaje de cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física?..... | 67 |
| 39. Porcentaje de cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física?..... | 67 |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL

PROBLEMA

1.1 Formulación del problema.

El Comité Local de Seguridad Ciudadana Ferreñafe (2016) en su informe anual, manifiesta que en la provincia de Ferreñafe se presentan casos de bullying. Los estudiantes de las Instituciones Educativas como es Santa Lucía y Manuel Antonio Mesones Muro se agreden en competencias deportivas, desfiles, participaciones en eventos musicales y de conocimientos, por ejemplo es común que después de los desfiles los estudiantes tratan de enfrentarse en las calles para rivalizar e imponer su fuerza física para demostrar que una Institución Educativa es más que la otra.

El Diario El Trome (09 de diciembre del 2014), informa que un escolar de 13 años del primer año de secundaria en el Distrito de Ferreñafe, disparó y asesinó al comerciante Henry Mendoza Ramírez cuando fue a cobrar a su Padre Francisco Núñez Tantaléan. Los miembros de la PNP lograron detener al menor para las investigaciones del caso.

La Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Ferreñafe, investiga si el arma con el que se ve en las redes sociales posando a escolares en el interior de la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” es auténtica. Los escolares que aparecen en la imagen son del cuarto grado de secundaria y han sido identificados por las autoridades del sector Educación, según manifiesta uno de los docentes del plantel (El Comercio 14 de setiembre del 2015).

La Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro ubicada en la calle Juana Castro de Bulnes N° 901 del distrito de Ferreñafe, es del nivel secundaria mixto, con turnos en la mañana y tarde, teniendo un aproximado de 822 estudiantes y representada por su Directora la Mg. Magda Marisa Ramírez Olano. La población estudiantil procede del perímetro de Ferreñafe, del Distrito de Pueblo Nuevo, Mesones Muro, Incahuasi y Cañaris, cuya condición socioeconómica y cultural es baja. Fue construida por el INFES, en el gobierno del ex - presidente Fujimori, recibiendo recursos mínimo por el gobierno para su mantenimiento y teniendo aulas obsoletas, no tiene laboratorio de tecnologías, los equipos son muy limitados para realizar sesiones de aprendizaje.

En la entrevista que se tuvo con los directivos y docentes (comunicación del 15 de setiembre 2017) del nivel secundario, comentan que en la base de datos de la Institución Educativa, los estudiantes provienen de familias que su labor principal es la agricultura y oficios diversos, por ejemplo jornaleros, propietario de pequeñas parcelas, albañiles, carpinteros, etc., y en algunos casos son hijos de familias disfuncionales. De igual manera, comentan que en estudios previos que se han realizado en los hogares, éstas presentan el hacinamiento, la promiscuidad y el

analfabetismo de los padres, existiendo un alto porcentaje de familias que su estado es la convivencia, porque presentaron fracasos anteriores con sus parejas.

Frente a este panorama de problemática económica y social, los adolescentes de ésta Institución Educativa presentan limitados desarrollo en su personalidad, la violencia física, verbal e indirecta son continuas. También, es propio de la idiosincrasia en esta comunidad, que los padres hacen prevalecer su autoridad hacía sus hijos y consideran que el único medio de obedecer es golpeando a sus hijos, ocasionado un daño o trastorno en la formación y desarrollo. De igual manera es muy común en las familias utilizar frases lesivas como: “burro”, “sonso”, “idiota” y otros adjetivos calificativos y muchas veces terminan botándolos de la casa o botándole sus pertenencias. Es de considerar que el continuo abuso de este tipo de maltratos trae como consecuencia que la autoestima del niño y adolescente sufra percances, pues afecta su desarrollo biológico, psicológico y social, determinando una convivencia escolar problemática, buscando alternativas como peleando, siendo pasivo, formando pandillas callejeras, la delincuencia, la prostitución, etc.

Es evidente como lo comenta muchos autores que el ser humano es agresivo por naturaleza y que el tema del comportamiento integral y agresión escolar son aspectos que se presentan entre compañeros, siendo propios de la convivencia escolar de problemas de relación interpersonal y competencia social entre estudiantes. Sin embargo, y a modo de justificación el fenómeno de la agresión escolar en la actualidad es motivo de preocupación para la comunidad educativa del Mesones Muro de la ciudad de Ferreñafe.

El Sub Director de Educación Primaria, Gonzalo Cornetero Siancas (Comunicación personal del 01 de diciembre del 2016), comenta que las agresiones físicas, verbales e indirectas entre estudiantes aumentan cada año, quien ha sugerido poner mayor atención a este fenómeno y que continuamente recibe las denuncias de los padres de familia, docentes, personal administrativo y estudiantes sobre este tipo de violencia, pero los recursos económicos son escasos en la Institución y no es posible contratar a especialistas en el tema, siendo prioridad del gobierno tratar este problema social. Agrega, que los índices han aumentado en un 15%, más que los años anteriores.

De igual manera, en la entrevista que se tuvo con el Profesor Ramón Carmona del nivel secundario (Comunicación personal del 05 de abril del 2017), comenta que este mal social sigue en aumento y cada día es notorio en la comunidad educativa como en la población, observándose continuos maltratos y lo más lamentable es que no se realizan acciones para mitigar, solamente se ha creado una página virtual para las denuncias ante la Dirección Regional de Lambayeque, pero el poder de solución es mínima. De igual manera Indecopi inspecciona y tiene un libro para

denunciar las agresiones entre estudiantes. También agrega que la población estudiantil procede de los Distritos de Incahuasi y Cañaris, siendo estudiantes con una autoestima muy baja y son a ellos quien con mayor proporción se recibe quejas de los maltratos como es: golpes, burlas, insultos, jalones y les botan sus pertenencias. Afirma que los estudiantes más dirigen sus agresiones a esta población, inclusive los insultos es en grupos contra uno o varios de ellos que lo observan como un adolescentes sin autodefensa, sin capacidad de quejarse y que se mantendrá callado siempre recibiendo esos maltratos en el aula y fuera de ellas.

Por lo descrito, se plantea que la violencia familiar y escolar es un tema de interés y de actualidad educativa, por lo que se formula la siguiente pregunta:

¿Cuál es el grado de relación que existe entre las conductas agresivas de los padres hacia sus hijos, y las conductas agresivas de sus hijos con sus pares en los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe - 2016?

1.2 Importancia de la investigación

En el Perú 75 de cada 100 escolares peruanos han sido víctimas de agresiones algunas. Los adolescentes fueron víctimas no solo de violencia física, sino de todo tipo de agresiones, como lo informan los medios de difusión nacional.

Los resultados de este trabajo de investigación nos conducirá a determinar si las agresiones que se dan entre estudiantes de esta Institución Educativa, proviene de la crianza en el ambiente familiar y a partir de ellos determinar sus modalidades más frecuentes de los actores y sus resultados se podría utilizar para desarrollar innovaciones, como la contextualización de la educación a los cambios sociales, considerando la colaboración de diversas organizaciones sociales.

La Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro, podría elaborar proyectos educativos – sociales, involucrando a la familia para definir objetivos mancomunados y no ser entes aislados. De igual manera se podría hacer participar a los estudiantes en sus proyectos escolares, como la convivencia escolar y familiar, desarrollando paneles fórum en aula, en que se prevea y ataque este problema y los estudiantes sean protagonistas de estas disfunciones.

Socialmente en la población se va a generar el beneficio, por lo que el nivel de agresividad va a disminuir por los continuos programas de tutoría que se podría implementados en las instituciones educativas del Distrito de Ferreñafe.

1.3 Objetivos de la investigación:

1.3.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación que existe entre las conductas agresivas de los padres hacia sus hijos, con las conductas agresivas de sus hijos con sus pares en los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe – 2016.

1.3.2 Objetivos específicos:

- a.** Identificar las conductas agresivas de los padres de familia en la crianza de sus hijos, matriculados en el 5to grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe 2016.
- b.** Identificar las conductas agresivas en las relaciones interpersonales con sus pares de los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe 2016.
- c.** Determinar la relación entre las conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos, con las conductas agresivas de éstos hacia sus pares del 5to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe 2016.

1.4 Limitaciones

La mayor limitación fue la escasa información bibliográfica publicada impresa con respecto al tema de investigación. Se recurrió y consultó en las bibliotecas de las Universidades y unidades de especialización de entidades públicas y privadas de la Región y fue mínima la información adquirida; de igual manera, las investigaciones desarrolladas y su nivel de avance de éste problema social. Asimismo se ha consultado las publicaciones en las páginas web que se han utilizado, teniendo en cuenta la reputación de estas.

Las personas encuestadas han tenido cierta incomodidad para responder los cuestionarios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones en el extranjero

Las investigaciones que se presentan han sido seleccionadas teniendo en cuenta el tema, el contexto donde se han realizado y que tienen cierta semejanza con el sistema educativo peruano, tanto por los factores culturales, económicos, sociales y políticos.

En la tesis: “Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres”, de Benítez, A. presentada a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Tecnológica. Coronel Oviedo – Paraguay en el 2013. En los resultados se afirma que si existen conductas agresivas y se presentan de distintas formas por la que se requiere de control suficiente para poder solucionar los conflictos.

En el proyecto de investigación, Evaluación de la violencia escolar en educación infantil y primaria, de Albaladejo, N., desarrollado en la Universidad de Alicante, España en el 2011. Los resultados determinaron que en edades tempranas es baja la violencia y se presenta desde los primeros años de escolarización en el recreo mayormente. No se encontró diferencia en cuanto al género.

En la realización del trabajo de investigación, Agresión entre pares (bullying) en un Centro Educativo de Montevideo: Estudio de las frecuencias de los estudiantes de mayor riesgo de Cajigas, Kahan, Luzardo, Najson, Ugo & Zamalvide, elaborado por la Facultad de Psicología, Universidad de la República, Uruguay en el 2006. En los resultados se concluye que, el sexo masculino es más violento, poseen comportamientos agresivos físicos y verbales, conjuntamente con un menor control de impulsos, duplican a las jóvenes en pelear físicamente y hacer bromas a costa de los compañeros. En cuanto a las influencias externas, la actitud conciliadora de los adultos es más reconocida por las mujeres mientras que los varones tienden más que ellas a vincularse con compañeros transgresores

En la tesis de investigación, Variables de personalidad asociadas en la dinámica *bullying* (agresores *versus* víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años, de Cerezo desarrollo el estudio de investigación: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia (España), en el 2001. Los resultados revelaron diferencias significativas: altas puntuaciones en Psicoticismo, Sinceridad y Liderazgo en los violentos, y Autocontrol y Ansiedad/Timidez en las víctimas, destaca el Psicoticismo como dimensión discriminante entre ambos grupos.

2.1.2. Investigaciones nacionales

En el Perú es poco lo que se ha avanzado con respecto a éste fenómeno, siendo un problema latente y que sigue avanzando, las autoridades son conocedoras de estos hechos, han elaborado normatividades y hacen participar a los organismos públicos, pero aun así siguen elevándose los índices agresiones en las Instituciones Educativas. A continuación se presentan las investigaciones que se han desarrollado:

En la tesis titulada: Intimidación entre iguales (Bullying): Empatía e inadaptación social en participantes de Bullying de García y cols., desarrollada en la Universidad Mayor de San Marcos, Lima – Perú, en el año 2011. Los resultados establecen diferencias de género en todas las escalas de empatía y diferencias de grado escolar en las escalas correspondientes a la dimensión cognitiva de empatía; no se encontraron diferencias de género y grado escolar en la inadaptación escolar. Respecto a la empatía según la posición de agresor, víctima y espectador se encontraron diferencias en la escala de toma de perspectiva y malestar personal, igualmente en inadaptación escolar.

Al desarrollar el estudio de investigación: Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, de Matalinares y cols., pertenecientes a la Facultad de Psicología de La Universidad Nacional de San Marcos Lima – Perú, en el año 2010. Los resultados determinaron que las variables clima familiar y agresividad se encuentran correlacionados. El clima social se relaciona con las sub escalas hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social en la familia y las sub escalas del cuestionario de agresividad.

Efectos de un programa de habilidades sociales sobre la conducta agresiva en estudiantes de un colegio de Lima Metropolitana de Martínez, R., de Albarracín, C., Morales, M. & Santisteban, S., desarrollaron el trabajo de investigación en la Universidad Nacional Federico Villareal, Lima – Perú, en el año 2010. Los resultados indican que existen diferencias significativas entre el grupo experimental (GE) y control (GC) luego de aplicarse el Programa de Habilidades Sociales, alcanzado el GE, un nivel de agresividad promedio, en tanto que en el GC, los puntajes de agresividad siguen siendo superior al promedio.

En el proyecto de tesis: Bullying y funcionalidad familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas Ccoicca, T., desarrollada por la Universidad Federico Villarreal en el 2010. Los resultados determinaron que existe correlación negativa débil entre acoso escolar y funcionalidad familiar. La correlación por género entre las dos variables reportó evidenciando la existencia de correlación negativa débil. Y la correlación por el lugar de origen de los escolares de la muestra reportó correlación positiva débil.

En la tesis: Tendencia a la violencia e ideación suicida en adolescentes escolares en una ciudad de la Amazonía Peruana, de Cano, P., Gutierrez, C. & Nizama, M., desarrollada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima – Perú,

en el año 2009. Los resultados obtenidos mediante el análisis multivariado, se obtuvo asociación de alta prevalencia de ideación suicida y, haber pensado en quitarse la vida se asoció con haber presentado conducta violenta dirigida hacia otro.

Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú, de Amemiya, Oliveros & Barrientos, desarrollado el presente trabajo de investigación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú, en el año 2009. Los resultados fueron: La violencia escolar severa se asoció significativamente con reacción de padres al conocer el hecho, repetición de la amenaza a pesar de comunicar las agresiones, presencia de pandilleros en el colegio, tener amigos pandilleros y poseer defecto físico.

En el proyecto de tesis: Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú, de Oliveros, Figueroa, Mayorga, Cano, Quispe y Barrientos, desarrollada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima – Perú, en el año 2008. En los resultados obtenidos se determina que la incidencia de bullying fue de 47%. El 34% de los agredidos no comunican a nadie la agresión. A un 65% de compañeros no les interesa defender a las víctimas. Alrededor del 25% de maestros y padres de familia no reaccionan ni protegen a las víctimas permitiendo que este proceso continúe.

En su tesis: Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007 de Oliveros y Barrientos, que se realizó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima – Perú, en el 2007. Los resultados fueron que el 54,7% de los encuestados mencionaron haber sufrido agresiones. El 91% señaló que el tipo más frecuente fue poner apodos. Se hicieron análisis univariados y bivariados. El único factor de riesgo que mostró asociación con bullying fue la falta de comunicación de las agresiones. La seguridad en el colegio apareció como factor protector. Se enfatizó el trabajo conjunto de padres y maestros en la construcción y fortalecimiento de valores para promover una cultura de paz.

2.1.3. Investigaciones locales

En la Región de Lambayeque se presentaron los siguientes trabajos de investigación, relacionados con el tema:

En el trabajo de investigación Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional del Distrito José Leonardo Ortiz -2016 de Idrogo, L. & Medina, R, que se realizó en la Universidad Juan Mejía Baca en la Escuela Profesional de Psicología. Chiclayo – Perú. Los resultados en la variable estilos de crianza el 26.3% de los adolescentes perciben un estilo de crianza negligente y el 20.6% perciben el estilo permisivo, en el sexo los varones presentan un nivel alto de agresividad y las mujeres un nivel medio - bajo de agresividad, en cuanto a edad los adolescentes que tienen 15 y 16 años presentan un nivel alto de agresividad, con respecto al nivel de instrucción, los estudiantes

del 4° grado de secundaria presenta un nivel alto de agresividad, con respecto a los demás grados. En los resultados finales, existe un nivel significancia al .005 entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes.

En la Investigación Agresividad en adolescentes de educación secundaria en una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014, de Quijano, R., que se realizó en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, por la Escuela de Psicología 2014. La investigación es de tipo aplicada no experimental y se propuso el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry, con una validez al 0.05 y un confiabilidad de 0.79. En los resultados existe un nivel medio de agresividad en los estudiantes y los de segundo grado presentan mayor nivel de agresividad a diferencia de los otros grados. En cuanto al sexo no existe diferencia, porque presenta un nivel medio de agresividad, de igual manera con sus dimensiones por grado y sexo presentaron un nivel medio.

En la investigación Relación entre las conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos y las conductas agresivas de éstos hacia sus pares, en los alumnos (as) del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal – Chiclayo- 2005, de López, O. egresado de la Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa de la Facultad de Teología Pontificia Civil de Lima quien sustentó su proyecto en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo ciudad de Lambayeque, propuso la hipótesis de estudio, las conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos generaran conductas agresivas de éstos hacia sus pares, en los alumnos(as) del primer grado de la Institución Educativa, siendo la investigación de tipo descriptiva correlacional, obteniendo una población de 126 estudiantes y utiliza como técnica de recolección de la información la encuesta, el trabajo de gabinete y la observación. Los resultados obtenidos en la agresión de los padres a sus hijos y de éstos hacia sus pares, se evidencia relación positiva según el coeficiente D de Somer, obteniendo un promedio de 0.761.

2.2. Bases Teóricas Científicas

2.2.1. El origen de la agresión

Las investigaciones en violencia consideran al comportamiento agresivo, “como una manifestación normal, dentro del aspecto conductual y que no representa ninguna anomalía”. Otros autores comenta que la agresividad es la tendencia innata que manifiesta las personas y es por su propio instinto de lucha”, según Morales & at (2012: 417) y Barcia (2013: 822).

2.2.2. Definición de la violencia

La Organización Mundial para la Salud (2002:4), define la violencia como un “fenómeno sumamente difuso y complejo cuya definición no puede tener exactitud científica, y que es una cuestión de apreciación”.

En cambio (Myers 2000: 54), define la agresión como una forma de comportamiento físico o verbal que tiene la intención de lesionar a alguien. Esto excluye los accidentes automovilísticos, los tratamientos dentales y los empujones en las aceras. Incluye las bofetadas, los insultos directos e incluso los chismes malintencionados. De manera típica, los investigadores miden la agresión al hacer que las personas decidan qué tanto lesionar a los demás, por ejemplo, qué tanta descarga eléctrica administrar.

La agresividad implica provocación o ataque según El Informe del Centro Reina Sofía (2011; 9), quien se apoya en los estudios de la Organización Mundial de la Salud y define la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, contra otra persona, o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

La Unicef (2000: 4), comenta que “el maltrato infantil es un problema complejo y doloroso que afecta a una mayoría de familias de nuestro país. En estas familias se utiliza la violencia como una forma para resolver los conflictos que se generan entre sus miembros”.

2.2.3. Conductas agresivas de los padres a los hijos

2.2.3.1. El agresor en la familia

Pinheiros (2006: 47), considera que la familia puede ser un lugar peligroso para los niños y niñas y en particular para los bebés y los niños pequeños. La prevalencia de violencia contra los niños por parte de sus progenitores u otros miembros cercanos de la familia, son mayormente: violencia física, sexual y psicológica.

Martínez (1980: 258), manifiesta que siempre se ha determinado que los agresores son aquellos padres que tiene problemas económicos, sociales y culturales, agrega, que los agresores se encuentran en todos los niveles sociales, económicos, culturales y religiosos. Es la personalidad del individuo quien lo lleva a agredir y no su condición socioeconómica. Las personas que tienen este tipo de enfermedad, descargan estos malestares hacia los más débiles, que son sus niños.

En su mayoría, son los padres quienes están en mayor contacto con los niños, de ahí que ocupen un primer lugar entre los agresores. Luego tenemos los familiares cercanos, los padrastros y los encargados. No se puede dejar de lado a los maestros; han sido testigos presenciales del maltrato de palabra y de hecho en algunas ocasiones en que han concurrido a alguna escuela (Parmelee, 1998: 236). Este mismo autor en las Investigaciones que realizó, sus resultados arrojaron que el 80% de los abusos se realiza por los padres. Aproximadamente, el 10% es cometido por los familiares, y el resto corresponde a otras personas, como niñeras o personal de la escuela. Los varones tienen más probabilidad de sufrir

lesiones graves ante el nacimiento y los 12 años de edad, mientras que a partir de los 13 años las lesiones graves son más probables en las niñas

Soriano (2008: 55), considera un tipo de maltrato infantil y establece diferencias entre el maltrato por acción y por omisión. El primero es el daño físico o emocional, en cambio el segundo, se presenta cuando no se brinda las necesidades básicas de los niños. De igual manera hace diferencia en el lugar de ocurrencia que se presenta el maltrato familiar y el extrafamiliar, el primero se da en el seno familiar, el segundo en la escuela y la sociedad.

Morales (2007: 437), comenta que con frecuencia los niños criados en entorno físicos violentos presentan alteraciones emocionales y de comportamiento y dificultades en su desarrollo moral. De forma general, se ha encontrado que la hostilidad emocional entre los padres y los abusos físicos por parte de éstos, se relacionan con las expresiones agresivas y antisociales de los hijos.

Flores, Jiménez, Salcedo & Ruiz (2009: 105), establece las características de las personas agresoras o bullies:

- a. Su edad es superior a los del grupo y han repetido las asignaturas.
- b. Suelen ser del sexo masculino, aunque las chicas cometen con mayor ahínco otros tipos de agresividad.
- c. Son los más fuertes
- d. Sus evaluaciones están por debajo de lo normal. No les agrada la escuela.
- e. Las relaciones con la familia es conflictiva y es escaso el control sobre el estudiante.

2.2.3.2. Tipos de violencia

Informe del Centro Reina Sofía (2011: 9), “fija diversas modalidades de violencia según sea el tipo de acción, de daño causado, de escenario (el contexto en el que ocurre), o de la víctima”.

Se considera pertinente resaltar los estudios de Méndez, Espada & Orgiles (2006:173), el cual comenta que bullying puede adoptar diversas formas:

2.2.3.2.1. Física, significa para el autor, atacar físicamente a los demás y robar o dañar sus pertenencias; la UNICEF (1999: 3) considera a la agresión física, como propiciarles golpes a un niño en el seno familiar como método de disciplina, incluso con palos o cinturones causando enormes heridas, es aún una práctica usual que está permitida por la ley en casi todos los países del mundo.

En realidad, en la mayoría de los países, el castigo físico hacia los niños es la única forma de violencia interpersonal consentida por ley, mientras que por el contrario las agresiones más triviales sufridas por los alumnos son consideradas delito. En los

estudios de Pinheiros (2006:136), considera dos clasificaciones: la violencia física como letal y no letal; la primera hace mención a actos de asesinatos y suicidas, mientras que la segunda es la utilización de fuerza física contra un menor, que es daño en la salud, supervivencia, desarrollo o dignidad del menor. Estas personas son vulnerables a golpes, patadas, zarandeo, azotamientos, mordiscos, quemaduras, estrangulaciones, etc. En casos extremos, este tipo de violencia provoca la muerte, discapacidad o lesiones físicas graves. En el otro lado de la situación la agresión física no puede dejar ninguna secuela visible. De lo comentado se puede determinar que la violencia física tiene un impacto negativo en la salud del menor y de igual manera en su desarrollo psicológico. Este mismo autor se apoya en el Comité de los Derechos del Niño para reafirmar el castigo físico, quien define al “castigo corporal” o “físico” como todo castigo en el que se utilice la fuerza física y que tenga por objeto causar cierto grado de dolor o malestar, aunque sea leve. La mayor parte del castigo físico consiste en golpear a los niños y niñas (manotazos, bofetadas, nalgadas) con la mano o con algún implemento. Pero también puede consistir, por ejemplo, darles patadas, zarandearles o empujarles, arañarles, pellizcarles, morderles, tirarles del pelo o de las orejas, obligarles a permanecer en posturas incómodas, escaldarlos u obligarles a ingerir algo (por ejemplo, lavarles la boca con jabón u obligarles a tragar especias picantes).

Mendizabal & Anzures (1999: 195), especifica las diversas maneras y formas de lesión producidas por las agresiones físicas. Entre las más frecuentes, vemos las siguientes:

- a. Escoriaciones: La lesión más simple y visible de todas, casi nunca de consecuencias fatales.
- b. Hematomas: Este tipo de lesión, debido a su naturaleza es muy frecuente y ocupa un lugar preponderante como consecuencia de agresión. En muchas ocasiones es el hilo que conduce al diagnóstico de niño agredido, cuando no hay una explicación convincente de su etiología.
- c. Heridas: Son clara evidencia de agresión. Las heridas pueden ser de diversas formas, según el instrumento que las haya producido. Es así como vemos heridas punzantes, cortantes o contusas y también distintos grados de gravedad, dependiendo del sitio de la lesión, órgano interesado, extensión de la misma, etc. Todas ellas de alguna manera ponen en peligro la vida del paciente.

- d. Fracturas: Una gama interminable de lesiones son las fracturas, que van desde una leve fisura, hasta fracturas complicadas en extremo que ponen en peligro la vida del niño.
- e. Flagelación: En pleno siglo XX y a pesar del grado cultural que hemos alcanzado, con frecuencia nos llegan niños flagelados, fiel reflejo de la falta de consideración hacia los demás y manifestación clara de un trastorno mental del agresor. Estos niños luego de sufrir un castigo brutal, llevarán cicatrices visibles y permanentes, no sólo físicas sino también psíquicas y un trastorno imborrable que hará de este sujeto un futuro agresor, que tratará de desquitar lo que sufrió en su niñez o adolescencia.
- f. Quemaduras: Es uno de los castigos más crueles e inhumanos pues deja toda clase de cicatrices algunas retráctiles e invalidantes y con graves problemas de estética, lo que incapacita física y psíquicamente a la persona. Las quemaduras por lo general son producidas con agua caliente, a veces con la plancha, o bien con la hornilla de la cocina. No faltan casos de rocío con productos inflamables a los que luego se les da fuego o bien situaciones en que se sienta a la víctima en agua caliente. No debemos olvidar los cigarrillos, arma frecuentemente usada por los adultos para lesionar a los niños.

2.2.3.2.2. Verbal; poner motes, insultar, hacer comentarios racistas, etc. Soriano (2008:125), considera este tipo, como el maltrato psicológico y la determina como la agresión verbal crónica, que se presenta en insulto, burla, desprecio, crítica o amenaza de abandono y la poca comunicación con sus amigos.

2.2.3.2.3. Indirecto o social; considera a “botar cosas, propagar rumores sucios, excluir a alguien del grupo social”, según Méndez, Espada & Orgiles (2006:173).

La UNICEF (2006: 4), clasifica los tipos de violencia.

- a. La Violencia física y emocional: Es la que los adultos realizan con la intención de corregir una conducta no deseable y enseñar nuevas conductas que consideran importantes. Causa dolor físico y emocional en la persona agredida. La diferencia con el maltrato físico es la intensidad y la intención.
- b. El Maltrato Infantil: Son las acciones que realiza un adulto con la intención de hacer un daño inmediato a la persona agredida. Las tres formas conocidas son: maltrato físico, emocional y psicológico. Produce lesiones físicas y emocionales indelebles, muerte o cualquier daño severo.

- c. Violencia Sexual: Son conductas sexuales que pueden ser coercitivas. Son impuestas a una persona menor de edad por un individuo mayor que utiliza incorrectamente su poder o autoridad.

2.2.4. Conductas agresivas de los estudiantes:

En las investigaciones que realizó Cerezo (2001: 45), menciona que: “En los estudiantes de 12 y 15 que tenían conductas agresivas, procedían de un ambiente conflictivo. En cambio los estudiantes que eran maltratados, procedían de ambientes familiares de sobreprotección superior al resto”.

2.2.4.1. Agresión escolar

Castillo (2001: 166), menciona que el comportamiento agresivo es propio del ser humano, se presenta durante toda su existencia, pero se reduce a través su ciclo de vida. De igual manera agrega que existen personas adultas que continúan siendo agresivas en el ámbito familiar, por lo tanto manifiestan comportamientos violentos y concluye que la agresión escolar es la acción de causar daños a los integrantes de la comunidad educativa y que se puede ejecutar en el interior y exterior de la escuela.

“Una forma característica y extrema de violencia escolar producida entre alumnos es el acoso escolar (en inglés, bullying)”, según (Castillo, 2001: 166).

Gómez y et al. (2012:167), señalan que la violencia escolar puede llevarse a cabo de diversas maneras, puede ejercerse a través de golpes u otras conductas físicas que hagan daño, por medio de influencia psicológica, aterrorizando o manipulando de forma negativa sus sentimientos, ejercitando o propiciando el aislamiento o el rechazo social de la víctima, o a través de amenazas o insultos directos o conductas verbales dirigidas a terceras personas que comporten acusaciones falsas y/o difamaciones sobre la víctima.

El Ministerio de Educación (2014: 5), define a la Violencia Escolar en estos términos:

- a. Es un concepto mucho más amplio que “bullying”.
- b. Se refiere al uso intencional de la fuerza y el poder, sea este físico o psicológico, para actuar contra sí mismo u otra persona. Lo que provoca un daño que puede ser físico, psicológico o social. Ocurre tanto en la escuela como hacia/desde la escuela y a través de las nuevas tecnologías (vía Facebook, por ejemplo).
- c. Agrupa distintos comportamientos aprendidos y, por lo tanto, modificables.
- d. Está asociada a otras violencias (ej. doméstica, criminal, de género).
- e. No suele ser reportada por temor, vergüenza, falta de confianza en el sistema y porque muchos piensan que es normal.

- f. Le cuesta al Estado Peruano más de US\$ 220 millones.
- g. Siempre es prevenible y nunca es justificable.

De igual manera el Minedu (2014: 8), determina que “Bullying” se refiere a las agresiones (físicas, psicológicas, sexuales, verbales y/o virtuales) entre escolares que ocurren de manera intencional y sistemática. Estas agresiones, valiéndose del secreto y la impunidad, demuestran que el escolar agresor cuenta con más poder (social, físico, emocional y/o intelectual) que el agredido.

2.2.4.2. Clasificación de la violencia

La OMS (2002: 5,6), clasifica a la violencia, apoyándose, en el Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud, en tres grandes categorías según el autor del acto violento: violencia dirigida contra uno mismo, violencia interpersonal y violencia colectiva. Esta categorización inicial distingue entre la violencia que una persona se inflige a sí misma, la infligida por otro individuo o grupo pequeño de individuos, y la infligida por grupos más grandes, como los estados, grupos políticos organizados, milicias u organizaciones terroristas.

En cambio Gómez y et al. (2007: 167), “clasifica a la violencia en física y verbal, directa e indirecta, incluso activa o pasiva (puede ejercerse una violencia que consista en no prestar una ayuda necesaria a una persona a sabiendas del daño que se le hace y queriendo ese daño)”.

Sánchez, Moreira y Mirón (2011: 36), cita a (Richardson y Green, 1999), establece la distinción entre agresión directa e indirecta. Hace referencia a la visibilidad y proximidad del autor de la conducta agresiva, de manera que se denomina agresión directa a aquella que se realiza abiertamente sobre la víctima (ya sea en forma de ataques físicos o verbales), e indirecta, el de agredir sus pertenencias.

Gil- Verona y col. (2002: 215), establece dos modos de agresión, la Violencia Directa y Violencia Indirecta y aclara que se tiene en cuenta el modo de producirse la agresión. Puede hablarse de violencia estructural o indirecta y violencia directa o personal. En la violencia directa (personal) los actos destructivos son realizados por personas o colectivos concretos y se dirigen también a personas o grupos igualmente definidos. En la violencia indirecta o estructural no hay actores concretos de la agresión; en este caso la destrucción brota de la propia organización del grupo social sin que tenga que haber necesariamente un ejecutor concreto de la misma.

Aunque la conducta agresiva no es un indicador fiable de los abusos físicos en sí misma, los niños que sufren abusos físicos presentan luego con frecuencia una conducta agresiva respecto a los demás. Por otra parte, aquellos que tienden a ser excesivamente agresivos tienen más probabilidad de provocar un castigo grave (Parmelee 1998:456).

Morales (2007: 423), diferencia entre la agresión afectiva y la agresión instrumental. La primera de ellas, se refiere a la agresión cometida con el fin último de causar daño. En cambio, en la segunda se considera que la agresión es un medio para obtener una meta u objetivo, siendo el daño un aspecto secundario de la finalidad.

Ortega & Mora-Merchán (1997: 1), se apoyan en los estudios de Vieira, Fernández y Quevedo (1989), quienes diseñaron un cuestionario que aplicaron a 1.200 escolares de Educación General Básica y Secundaria en diez escuelas públicas y privadas de Madrid. Los resultados que encontraron mostraban que aproximadamente el 17% de los escolares admitía ser intimidador y el 17,2% víctima de forma muy frecuente. Las formas de intimidación más frecuentes eran las agresiones verbales, seguida de la agresión física, el robo y destrozo de pertenencias personales.

Flores, Jiménez, Salcedo, & Ruiz (2009: 56), considera a las conductas agresivas, intencionadas y perjudiciales entre escolares como el fenómeno bullying, quienes son los estudiantes de la institución educativas quienes las protagonizan. La mayoría de ellos efectúan estos actos vandálicos por un abuso de poder y tiene el deseo de dominar, una forma notoria manifestando bravura, es tirano con sus pares, el cual hostiga, atemoriza y lo atormenta, hasta convertirlo en su víctima constante. El autor comenta que bullying, es la violencia constante, mental o física, contra una escolar que no es capaz de defenderse y toma diferentes formas:

- 2.2.4.2.1. Física:** significa atacar físicamente a los demás, robar o dañar sus pertenencias. Aivón, & Fernández (s/f), se apoyan en los estudio de Buss (1961), quien especifican que es el ataque a cualquier ser vivo mediante objetos o con el propio cuerpo. Parmelee (1998: 236), “específica que el abuso físico es la segunda forma notificada con más frecuencia de abuso infantil. Se calcula que más de un millón de niños sufre abusos físicos cada año”. El MED (2013: 3), determina que la violencia física se ejerce contra alguna parte del cuerpo con la voluntad de hacer daño al otro, como: puñetes, patadas, jalón de cabellos u orejas. Pinheiros (2006: 45), considera a la violencia física como letal y no letal; la primera hace mención a actos de asesinatos y suicidas, mientras que la segunda es la utilización de fuerza física contra un menor, que le produce daño en la salud, supervivencia, desarrollo o dignidad del menor. Estas personas son vulnerables a golpes, patadas, zarandeo, azotamientos, mordiscos, quemaduras, estrangulaciones, etc. En casos extremos, este tipo de violencia provoca la muerte, discapacidad o lesiones físicas graves. En el otro lado de la situación la agresión física no puede dejar ninguna secuela visible. De lo comentado se puede determinar que la violencia física tiene un impacto negativo en la salud del menor y de igual manera en su desarrollo psicológico. Soriano (2008), considera a este tipo

como un maltrato físico, a cualquier acción no accidental que una persona provoca a otra, determinado daño físico o enfermedad en el niño o lo pueda padecer en el tiempo. La concepción autoritaria y de propiedad que tiene el adulto, ocasiona este tipo de agresión, como una forma de ejercer el control sobre el niño. Los estudios de Pinheiros (2006), se apoya en el Comité de los Derechos del Niño, para reafirmar el castigo físico y lo define como todo castigo en el que se utilice la fuerza física, que tenga por objeto causar cierto grado de dolor o malestar, aunque sea leve. La mayor parte del castigo físico consiste en golpear a los niños y niñas (manotazos, bofetadas, nalgadas) con la mano o con algún implemento. Pero también puede consistir en darles patadas, zarandearles o empujarles, arañarles, pellizcarles, morderles, tirarles del pelo o de las orejas, obligarles a permanecer en posturas incómodas, escaldarlos u obligarles a ingerir algo.

2.2.4.2.2. Verbal: En las investigaciones realizadas por Flores, Jiménez, Salcedo, & Ruiz, (2009: 7), por Aivón, & Fernández (s/f), el MED (2013: 3) y los estudios de Álvarez – García, & cols. (2012: 12), consideran a las conductas agresivas, como atacar mediante palabras, poner mote (apodos), insultar, contestar con tono desafiante y amenazador, comentarios negativos, gritos, etc., con ánimo de afectar negativamente la autoestima del otro, y minimizar su valor.

2.2.4.2.3. Indirecta: En los estudios de Aivón, & Fernández, (s/f), Álvarez – García, & cols.(2012) quien citan a (Defensor del Pueblo-UNICEF, 2007) y Sánchez, Moreira y Mirón (2011: 56), todos ellos coinciden que este tipo de agresión, significa destruir la propiedad de alguien y prosiguen manifestando que causa el daño actuando sobre las pertenencias o el material de trabajo de la víctima (robos, destrozos o esconder cosas) y las que se ejecuta sobre sus posesiones, estatus o relaciones.

Flores, Jiménez, Salcedo, & Ruiz, (2009:34), propone las características de los estudiantes que son agredidos:

- a. Por la edad, son de menor edad que sus victimarios
- b. La mayoría de ellos son pequeños, son débiles, obesos, utilizan lentes, etc.
- c. Sus evaluaciones son mayores que sus victimarios.
- d. Son sobreprotegidos, no son independientes.

2.3. Términos básicos

- a. Acosar.** Perseguir, sin darle tregua ni reposo a una persona. Perseguir, apremiar, importunar a alguien con molestias o requerimientos.
- b. Agresión,** es un ataque no provocado, práctica o hábito de ser agresivo. Es una tendencia o conducta hostil o destructiva. La agresión es un acto contrario al derecho del otro.
- c. Amenaza.** Acción de amenazar. Dicho o hecho con que se amenaza. Delito consistente en intimidar a alguien con el anuncio de la provocación de un mal grave para él o su familia.
- d. Brutalidad,** cualidad de bruto. Excesivo desorden de los afectos y pasiones. Acción torpe, grosera o cruel.
- e. Coacción.** Fuerza o violencia que se hace a alguien para obligarlo a que diga o ejecute algo. Poder legítimo del derecho para imponer su cumplimiento o prevalecer sobre su infracción.
- f. Excluir.** Quitar a alguien o algo del lugar que ocupaba. Descartar, rechazar o negar la posibilidad de algo. Dicho de dos cosas: Ser incompatibles.
- g. Intimidar.** Causar o infundir miedo. Entrarle o acometer a alguien el miedo.
- h. Maltrato.** Tratar mal a alguien de palabra u obra. Menoscar, echar a perder
- i. Tortura.** Grave dolor físico o psicológico infligido a alguien, con métodos y utensilios diversos, con el fin de obtener de él una confesión, o como medio de castigo.
- j. Rechazar.** Denegar algo que se pide. Mostrar oposición o desprecio a una persona, grupo, comunidad, etc.

2.4. Hipótesis de trabajo

2.4.1. Hipótesis general

Las conductas agresivas de los padres hacia sus hijos, generan las conductas agresivas de éstos a sus pares en los estudiantes de 5to. grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe – 2016

2.4.2. Hipótesis específicas:

- a. Las conductas agresivas de los padres de familia siempre se dan en la crianza de sus hijos matriculados en el 5to grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe - 2016.
- b. Las conductas agresivas de los estudiantes siempre se dan en las relaciones interpersonales con sus pares de los estudiantes del 5to. grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe - 2016.
- c. Existe un grado de relación entre las conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos con las conductas agresivas de éstos hacia sus pares del 5to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe - 2016.

III. CAPÍTULO METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y Diseño de la Investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativa, donde se obtuvo información para determinar la relación de las variables, mediante la utilización de estadística.

Además será:

- a. **Descriptiva**, se midió cada una de las variables independientemente de las otras, con el fin precisamente de describirlas. Estos estudios buscaron especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. Su objetivo central es "esencialmente la medición de una o más variables dependientes, en alguna población definida o en una muestra de dicha población" (Cazaú, 2006: 27)
- b. **Correlacional**, puesto que permitió describir la relación entre la variable independiente (conducta agresiva de los padres hacia sus hijos) y la variable dependiente (conductas agresivas de sus hijos con sus pares) de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria.

3.1.2. Método de investigación

En este trabajo de investigación presentó el método empírico, el cual incluye el método descriptivo, porque describe, analiza e interpreta sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente, además estudió el fenómeno en su estado actual; por tanto las posibilidades de tener un control directo sobre las variables de estudio son mínimas, por lo cual su validez interna es discutible (Sánchez, H., 1996: 63). En este método se aplicaron encuestas por muestreo, utilizando la observación indirecta, recogiendo datos de un número de casos que representa la población de estudio (indagaciones de status quo).

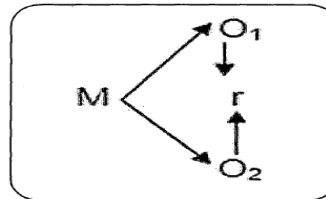
3.1.3. Diseño de Investigación

El diseño de esta investigación fue no experimental, por que determina observar fenómenos tal y como ocurrieron en su contexto natural (se desea conocer si el comportamiento de los estudiantes con sus pares, se debe a conducta agresivas de los padres hacia sus hijos), por cuanto no se “manipularán deliberadamente variables”, (Hernández 2011: 205).

En la investigación se centró en recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único, por lo tanto se desarrollará la investigación transversal de tipo descriptivo y correlacional. El primero, porque describió si las conductas agresivas de los padres de familia se

manifiesta en la crianza de sus hijos y las conductas agresivas de sus hijos se manifiesta en las relaciones interpersonales con sus pares, y en la segunda, se analizará la incidencia e interrelación entre las conductas mencionadas anteriormente.

La cual se muestra en la siguiente estructura:



Denotación:

- M = Muestra de investigación
- O1 = Variable 1: Conducta agresiva de los padres a los hijos
- O2 = Variable 2: Conducta de los hijos con sus compañeros
- r = Relación entre variables

3.2. Población y muestra

La población que se intervino en este estudio, son los estudiantes del 5to. grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe que se matricularon en el año respectivo. Está conformada por 4 secciones distribuidas de acuerdo al cuadro N°01 que representan 153 estudiantes, según la Dirección de la Institución Educativa.

Como es una población conocida, se aplicó el cálculo de población finita, para lo cual se calculó la muestra representativa de la población, materia de estudio en el presente proyecto.

3.2.1. Determinación de la muestra

De la población conocida se obtendrá la muestra aplicando la siguiente fórmula:

$$n = Z_{\alpha}^2 \frac{N \cdot p \cdot q}{i^2 (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

$Z_{\alpha/2}$, Valor estandarizado $Z = 95.5\%$ que representa el 1.96.

N, Tamaño de población N = 153

p, Proporción o porcentaje de elementos con la característica en

estudio 50% = 0.50.

q, Proporción complementaria = 0.50.

i Error de estimación 8% = 0.08

Después de haber aplicado la fórmula la muestra estará constituida por 76 estudiantes.

Se utilizó el **muestreo estratificado con afijación proporcional**.
Se aplicó la siguiente fórmula:

$$F= n/N$$

Donde:

F = Factor

n = muestra

N = población

$$F= 76/153 =0.4967$$

3.2.2. Selección de la muestra

Teniendo en cuenta que son 4 secciones de 5to. año de Educación Secundaria y la muestra calculada es 76, entonces la muestra deberá tener estratos que guarden las mismas proporciones observadas en la población (153). De manera que el total de la subpoblación se multiplicará por esta fracción constante para obtener el tamaño de la muestra para cada estrato. (Hernández 2011:249).

CUADRO N° 01: Estudiantes matriculados en el 5to grado

| Estratos (Aulas o secciones) | Población Total | F= Factor | Muestra | % |
|------------------------------|-----------------|-----------|-----------|------------|
| A | 38 | 0.4967 | 19 | 25 |
| B | 39 | 0.4967 | 19 | 25 |
| C | 38 | 0.4967 | 19 | 25 |
| D | 38 | 0.4967 | 19 | 25 |
| Total | 153 | | 76 | 100 |

Fuente: Datos obtenidos de las nóminas de matrícula – I. E. M. A. M. M. 2016

3.3. Identificación de variables

3.3.1. Variables de estudio

a. Variable Independiente:

Conductas agresivas de los padres hacia sus hijos

b. Variable Dependiente:

Conductas agresivas de sus hijos con sus pares

3.4. Operacionalización de variables

Cuadro N° 2: Variables Independiente: Conductas agresivas de los padres hacia sus hijos

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS (segunda encuesta) |
|--|---------------------------|--|--|
| CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS PADRES HACÍA SUS HIJOS | AGRESIÓN FÍSICA | <ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia con la que arremete a sus pares utilizando directamente su fuerza física. - Frecuencia con la que golpea a sus pares mediante objetos. | 1. Marca un o más aspas dentro del recuadro: ¿Con qué frecuencia te agrede tu papá? 2. Marca un o más aspas dentro del recuadro: Cuando te agrede tu papá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes? 3. Marca un o más aspas dentro del recuadro: Cuando te agrede tu papá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes? 6. Marca un o más aspas dentro del recuadro: ¿Con qué frecuencia te agrede tu Mamá? 7. Marca un o más aspas dentro del recuadro: Cuando te agrede tu Mamá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes? 8. Marca un o más aspas dentro del recuadro: Cuando te agrede tu Mamá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes? |
| | AGRESIÓN VERBAL | <ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia con la que arremete a sus pares a través de los insultos. | 1. Marca un o más aspas dentro del recuadro: ¿Con qué frecuencia te agrede tu papá? 4. Marca un o más aspas dentro del recuadro: Cuando te agrede tu papá verbalmente: ¿Qué insultos recibes? 6. Marca un o más aspas dentro del recuadro: ¿Con qué frecuencia te agrede tu Mamá? 9. Marca un o más aspas dentro del recuadro: Cuando te agrede tu Mamá verbalmente: ¿Qué insultos recibes? |
| | AGRESIÓN INDIRECTA | <ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia con la que arremete a las pertenencias de sus pares utilizando directamente su fuerza física. | 1. Marca un o más aspas dentro del recuadro: ¿Con qué frecuencia te agrede tu papá? 5. Marca un o más aspas dentro del recuadro: Cuando tu papá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace? 6. Marca un o más aspas dentro del recuadro: ¿Con qué frecuencia te agrede tu Mamá? 10. Marca un o más aspas dentro del recuadro: Cuando tu Mamá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace? |

Cuadro N° 3: Variables Dependiente: Conductas de agresión de los estudiantes hacia sus pares

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS (tercera encuesta) |
|---|---------------------------|--|---|
| CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS HIJOS CON SUS PARES | AGRESIÓN FÍSICA | <ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia con la que arremete a sus pares utilizando directamente su fuerza física. - Frecuencia con la que golpea a sus pares mediante objetos. | 1. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula ¿Cómo reaccionas? 2. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula ¿Cómo reaccionas? 3. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física? 4. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física? 5. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros? 6. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros? |
| | AGRESIÓN VERBAL | <ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia con la que arremete a sus pares a través de los insultos. | 1. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula ¿Cómo reaccionas? 2. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula ¿Cómo reaccionas? 7. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué palabras utilizas? 8. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué palabras utilizas? |
| | AGRESIÓN INDIRECTA | <ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia con la que arremete a las pertenencias de sus pares utilizando directamente su fuerza física. | 1. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula ¿Cómo reaccionas? 2. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula ¿Cómo reaccionas? 9. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física? 10. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física? |

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizó:

- Encuestas:

Esta técnica permitió en un primer momento, recopilar información de la muestra que se ha obtenido de la población estudiantil, para determinar la cantidad de padres que muestran conductas agresivas hacia sus hijos (1era. encuesta); luego, en un segundo momento (2da. encuesta), se obtendrá información de los mismos para obtener información de los diversos formas conductas agresivas por parte de sus padres; y en un tercer momento, se aplicó otra encuesta a los estudiantes (3era. encuesta) para determinar conductas agresivas hacia sus pares en la Institución Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe.

- El Trabajo de Gabinete:

Esta técnica ha permitido recopilar información de los libros, revistas, periódicos, de la INTERNET y de otros documentos que tengan relación con la investigación, las mismas que se concretan en fichas bibliográficas, hemerográficas, textuales, de resumen, comentarios, entre otras.

3.5.2. Instrumentos

Se empleó:

- Cuestionario

Este instrumento contiene un conjunto de preguntas cerradas para ser respondidas por las estudiantes, los cuales permitió determinar las conductas agresivas de los padres hacia sus hijos y de éstos hacia sus pares en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro del distrito Ferreñafe.

- Escala de Actitudes

Instrumento que ayuda a medir las reacciones afectivas y valorativas de las personas en situaciones concretas; es decir en el aula.

3.5.3. Validez y confiabilidad

Los instrumentos para medir las variables o su relación reúnen dos características, la validez (mide lo que desea) y la confiabilidad (seguridad que se desea medir).

La validez, se realizó mediante el juicio de expertos, según Escobar & Cuervo (2008:23), consideran que el juicio de expertos es una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.

Para la validación y la confiabilidad se les proporcionó a los jueces el cuadro de operacionalización y de consistencia, los instrumentos de recolección de la información y la ficha de validez. Los expertos en base a los indicadores (Congruencia de ítems, amplitud de contenidos, redacción de ítems, claridad, precisión y pertinencia), consideraron la debida correspondencia y pertinencia entre los indicadores, los objetivos y la claridad del lenguaje en cada uno de ellos.

En el siguiente cuadro se detallan, después de haber elaborado la consolidación de la información:

Cuadro 4: Calificación de expertos

| Nº | Experto | Puntaje |
|----|--|---------|
| 1 | Dr. en Educación Luis Manuel Suclupe Quevedo | 75% |
| 2 | Mg. en Docencia e Investigación Yris Esther Horna Pflucker | 90% |
| 3 | Mg. en Docencia e Investigación Jorge F. Primo Ordoñez | 75% |
| | Total | 80% |

Elaboración Propia

Del cuadro 4 tenemos como resultado que los instrumentos de recolección de la información tuvieron un 80% de aceptación, por lo cual se considera un nivel calificativo de bueno.

3.6. Técnica para el procesamiento y análisis de datos

3.6.1. Técnica para el procesamiento de datos

Para el procesamiento de datos del trabajo de investigación se utilizó las técnicas estadísticas:

3.6.1.1. Revisión y consistencia de la información

Lo que permitió revisar la totalidad de instrumentos y seleccionar los válidamente contestados, para evitar un sesgo en el análisis de la información.

3.6.1.2. Clasificación de la información

Que permitió distribuir por frecuencias, las variables independientes y dependientes para una mejor presentación y análisis de los datos.

3.6.1.3. Codificación y tabulación

Esta técnica permitió codificar y tabular los datos recogidos manualmente con la finalidad de agruparlos de acuerdo a las variables y frecuencias, lo que contribuyó a un mejor análisis e interpretación de los datos.

3.6.2. Técnica para el análisis de datos

Por tratarse de un estudio correlacional, se utilizó para el análisis de la información el coeficiente de correlación D_{sim} de Somer.

$$D_{sim} = 2 \times \frac{P' - Q'}{W_r + W_c}$$

Donde:

D_{sim} = Coeficiente d de somer

$$P' = \sum_i \sum_j n_{ij} A_{ij}, \text{ Coeficiente definido}$$

$$Q' = \sum_i \sum_j n_{ij} D_{ij}, \text{ Coeficiente definido}$$

$$W_r = n^2 - \sum_i r_i^2, \text{ Coeficiente de la fila}$$

$$W_c = n^2 - \sum_j C_j^2, \text{ Coeficiente de la columna}$$

Como medio auxiliar de tabulación de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS para entorno WINDOWS versión.

3.6.3. Técnica para la presentación de datos

Esta técnica permitió tener la información estadística organizada, para efectos del presente trabajo se utilizó las siguientes:

3.6.3.1. Cuadros estadísticos

Permitió presentar la información de una manera ordenada en columnas y filas, de datos estadísticos o características relacionadas, con el objeto de ofrecer información estadística de fácil lectura, comparación e interpretación.

3.6.4. Presentación de los resultados

3.6.4.1. Conductas agresivas de familiares

3.6.4.2. Conductas agresivas entre pares en la Institución Educativa

3.6.4.3. Correlación entre las conductas agresivas de los padres y conductas agresivas de los estudiantes con sus pares.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Agresividad de los padres de familia en la crianza de sus hijos

Tabla N° 01

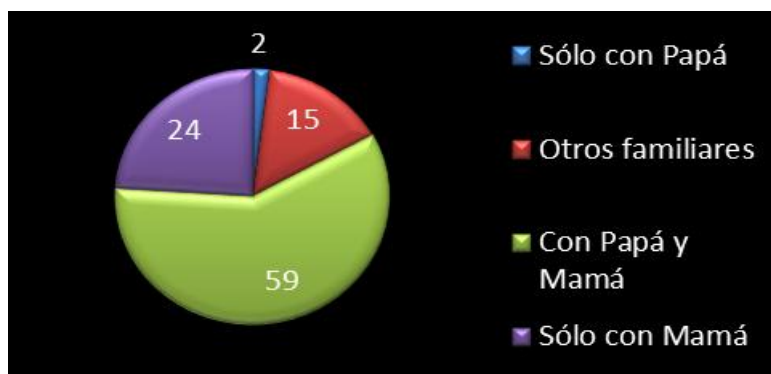
Distribución de los estudiantes según la persona con quien vive en casa, Ferreñafe 06 de junio del 2016.

| PERSONA | N° de Estudiantes | % de Estudiantes |
|------------------|-------------------|------------------|
| Sólo con Papá | 2 | 2 |
| Otros familiares | 11 | 15 |
| Con Papá y Mamá | 45 | 59 |
| Sólo con Mamá | 18 | 24 |
| TOTAL | 76 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Gráfico N° 01

Porcentajes de estudiantes según la persona con quien vive en casa, Ferreñafe 06 de junio del 2016.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación: Se observa que el 59% de los estudiantes viven en casa con Mamá y Papá, seguido del 24% que sólo vive con la Mamá; en tanto que el 15% vive con otros familiares y el 2% viven con su Papá.

La mayoría de ellos viven con Papá y Mamá y en segundo lugar solamente con su mamá.

Tabla N° 02

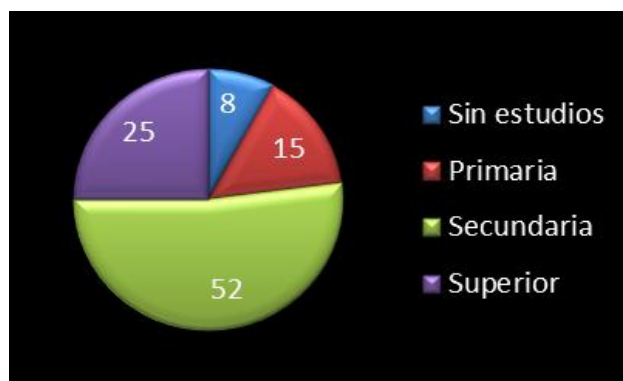
Distribución de los estudiantes según el grado de instrucción del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016.

| Grado de Instrucción | N° de Estudiantes | % de Estudiantes |
|----------------------|-------------------|------------------|
| Sin estudios | 6 | 8 |
| Primaria | 11 | 15 |
| Secundaria | 40 | 52 |
| Superior | 19 | 25 |
| TOTAL | 76 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Gráfico N° 02

Porcentajes de estudiantes según el grado de instrucción del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación: En el cuadro se puede observar que el 52% de los estudiantes tienen padres con grado de instrucción Secundaria, en tanto que el 25% el grado Superior, el grado Primario el 15% y también se tienen padres analfabetos el 8%. Se concluye, que la mayoría de padres tiene educación secundaria y en segundo lugar educación superior.

Tabla N° 03

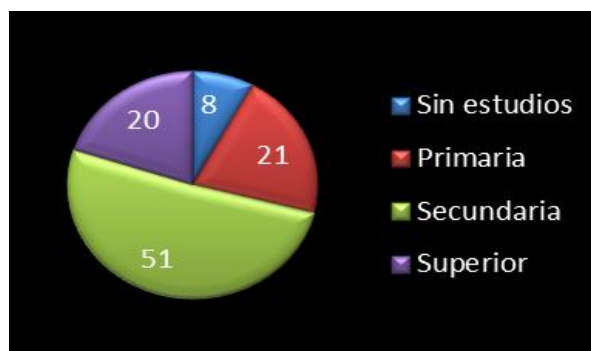
Distribución de los estudiantes según el grado de instrucción de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016

| Grado de Instrucción | N° de Estudiantes | % de Estudiantes |
|----------------------|-------------------|------------------|
| Sin estudios | 6 | 8 |
| Primaria | 16 | 21 |
| Secundaria | 39 | 51 |
| Superior | 15 | 20 |
| TOTAL | 76 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Gráfico N° 03

Porcentajes de estudiantes según el grado de instrucción de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación: Se aprecia que el 51% de los estudiantes tienen madres con grado de instrucción Secundaria, el grado de primaria 21%, superior 20%, en tanto que el 8% de los estudiantes tienen madres analfabetas.

Sintetizamos que la mayoría de madres de familia tiene la educación secundaria y seguida del nivel primario.

Tabla N° 04

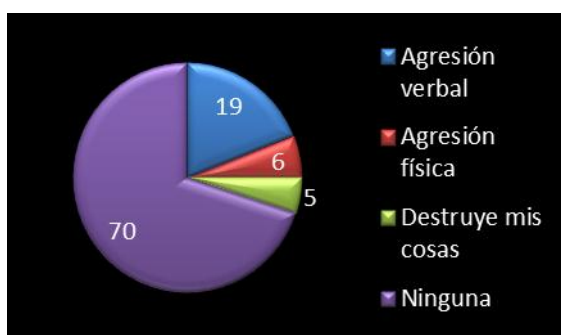
Distribución de los estudiantes según el tipo de agresión que recibe por parte del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016.

| Tipo de Agresión | N° de Estudiantes | % de Estudiantes |
|--------------------|-------------------|------------------|
| Agresión verbal | 14 | 19 |
| Agresión física | 5 | 6 |
| Destruye mis cosas | 4 | 5 |
| Ninguna | 53 | 70 |
| TOTAL | 76 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico N° 04

Porcentajes de estudiantes según el tipo de agresión que recibe por parte del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación: Al preguntar a los estudiantes, que tipo de agresión reciben por parte de su Papá, el 70% afirmaron que no reciben ningún tipo de agresión; en tanto que el 19% reciben agresión verbal, agresión física 6% y destruye sus cosas 5%.

Se concluye, que la mayoría no recibe agresión del padre, pero si existen estudiantes que reciben mayormente la agresión verbal y en segundo lugar la agresión física.

Tabla N° 05

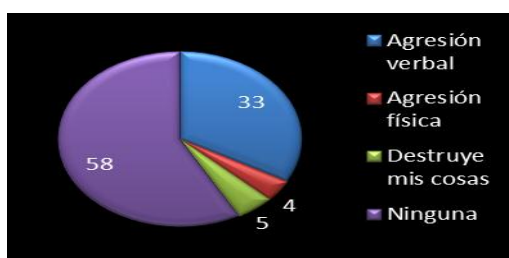
Distribución de los estudiantes según el tipo de agresión que recibe por parte de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016.

| Tipo de Agresión | N° de Estudiantes | % de Estudiantes |
|--------------------|-------------------|------------------|
| Agresión verbal | 25 | 33 |
| Agresión física | 3 | 4 |
| Destruye mis cosas | 4 | 5 |
| Ninguna | 44 | 58 |
| TOTAL | 76 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico N° 05

Porcentajes de estudiantes según el tipo de agresión que recibe por parte de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación: Se aprecia en la tabla que el 58% de los estudiantes respondieron que no reciben ningún tipo de agresión por parte de la Madre, seguido del 33% que reciben agresión verbal, el 5% destruye sus cosas y 4% reciben agresión física. Entonces, se puede observar que las mayores agresiones de las madres es la verbal, las otras tienen un nivel bajo.

Tabla N° 06

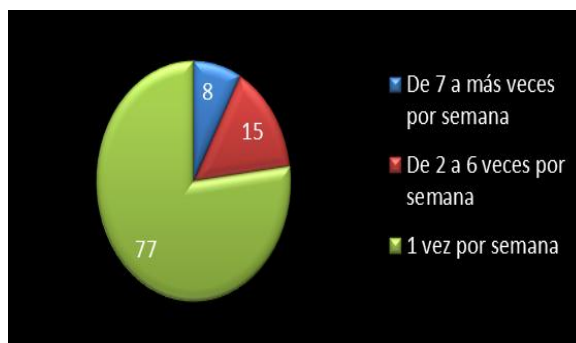
Distribución de los estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión física por parte del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016.

| Frecuencia | N° de Estudiantes | % de Estudiantes |
|-----------------------------|-------------------|------------------|
| De 7 a más veces por semana | 1 | 8 |
| De 2 a 6 veces por semana | 2 | 15 |
| 1 vez por semana | 10 | 77 |
| TOTAL | 13 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico N° 06

Porcentajes de estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión física por parte del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación: Se observa en la tabla que El 77% de los estudiantes respondieron que reciben una vez por semana agresión física por parte del Padre, seguido del 15% que reciben de 2 a 6 veces por semana y sólo el 8% reciben agresión física más veces por semana.

Se resumen determinar que la frecuencia de agresiones físicas de los padres a sus hijos es de 1 vez por semana, seguido de 2 a 6 veces por semana.

Tabla N° 07

Distribución de los estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión verbal por parte del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016.

| Frecuencia | N° de Estudiantes | % de Estudiantes |
|-----------------------------|-------------------|------------------|
| De 7 a más veces por semana | 2 | 5 |
| De 2 a 6 veces por semana | 18 | 42 |
| 1 vez por semana | 23 | 53 |
| TOTAL | 43 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico N° 07

Porcentaje de estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión verbal por parte del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación: Observamos que del total de estudiantes, la mayoría 53% reciben una vez por semana agresión verbal por parte del Padre, mientras que el 42% recibe de 2 a 6 veces por semana y 5% de los estudiantes son agredidos entre siete a más veces por semana.

Se concluye, que los padres proporcionan la agresión verbal con mayor porcentaje una vez por semana, seguida de 2 a 6 veces por semana.

Tabla N° 08:

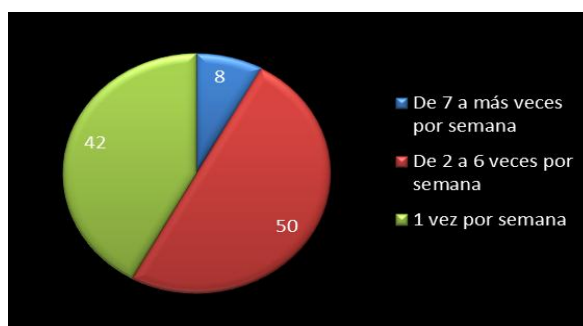
Distribución de los estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión indirecta (destruye mis cosas) por parte del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016.

| Frecuencia | N° de Estudiantes | % de Estudiantes |
|-----------------------------|-------------------|------------------|
| De 7 a más veces por semana | 1 | 8 |
| De 2 a 6 veces por semana | 6 | 50 |
| 1 vez por semana | 5 | 42 |
| TOTAL | 12 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico N° 08

Porcentaje de estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión indirecta (destruye mis cosas) por parte del padre, Ferreñafe 06 de junio del 2016.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación: Podemos ver que del total de estudiantes, el 50% aproximadamente reciben entre 2 a 6 veces por semana agresión indirecta por parte del Padre, mientras que el 42% de las estudiantes reciben una vez por semana agresión indirecta y el 8% de 7 a más veces por semana.

Los estudiantes que reciben la agresión indirecta en mayor porcentaje por parte de los padres es de 2 a 6 veces por semana y 1 vez por semana en segundo lugar.

Tabla N° 09

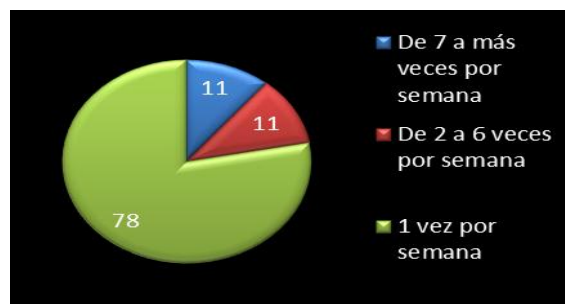
Distribución de los estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión física por parte de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016.

| Tipo de Agresión | N° de Estudiantes | % de Estudiantes |
|-----------------------------|-------------------|------------------|
| De 7 a más veces por semana | 1 | 11 |
| De 2 a 6 veces por semana | 1 | 11 |
| 1 vez por semana | 7 | 78 |
| TOTAL | 9 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro”.

Gráfico N° 09

Porcentajes de estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión física por parte de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación: Se puede observar que el 78% de los estudiantes reciben una vez por semana agresión física por parte de la Madre, mientras que el 11% recibe agresión física entre 2 a 6 veces por semana y 11% de 7 a más por semana. Se determina que las madres proporcionan la agresión física en mayor porcentaje 1 vez por semana, las otras agresiones tienen igual medida.

Tabla N° 10:

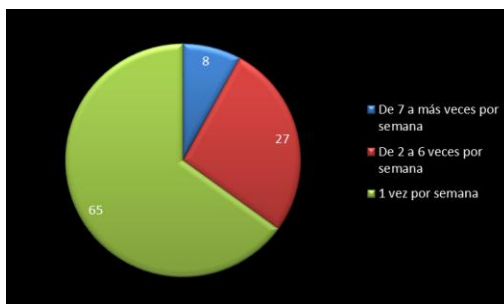
Distribución de los estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión verbal por parte de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016.

| Tipo de Agresión | N° de Estudiantes | % de Estudiantes |
|-----------------------------|-------------------|------------------|
| De 7 a más veces por semana | 6 | 8 |
| De 2 a 6 veces por semana | 20 | 27 |
| 1 vez por semana | 49 | 65 |
| TOTAL | 75 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel Antonio Mesones Muro” 2016.

Gráfico N° 10

Porcentajes de estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión verbal por parte de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación: El 65% de los estudiantes, respondieron que reciben una vez por semana agresión verbal por parte de la Madre, seguido del 27% que reciben agresión verbal de dos a seis veces por semana y sólo el 8% reciben agresión verbal de siete a más veces por semana.

En resumidas cuentas las madres proporcionan la agresión verbal teniendo los mayores porcentajes una vez por semana, seguido 2 a 6 veces por semana.

Tabla N° 11

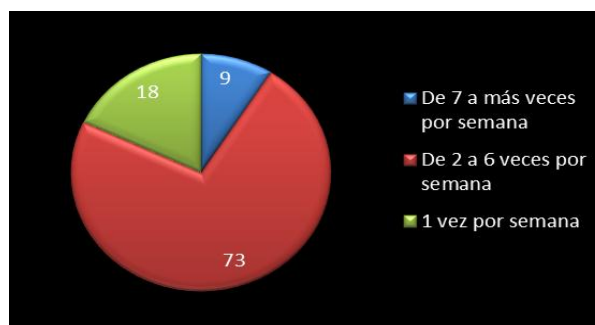
Distribución de los estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión indirecta (destruye mis cosas) por parte de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016.

| Tipo de Agresión | N° de Estudiantes | % de Estudiantes |
|-----------------------------|-------------------|------------------|
| De 7 a más veces por semana | 1 | 9 |
| De 2 a 6 veces por semana | 8 | 73 |
| 1 vez por semana | 2 | 18 |
| TOTAL | 11 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico N° 11

Porcentajes de estudiantes según la frecuencia que recibe la agresión indirecta (destruye mis cosas) por parte de la madre, Ferreñafe 06 de junio del 2016.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación: Podemos notar que el 73% de los estudiantes reciben agresión indirecta entre dos a seis veces por semana; en tanto que el 9% reciben agresión indirecta de siete a más veces por semana y el 18% 1 vez por semana.

Se concluye, las madres destruyen las cosas de sus hijas en mayores porcentajes de 2 a 6 veces por semana, seguido de una vez por semana.

Tabla N° 12

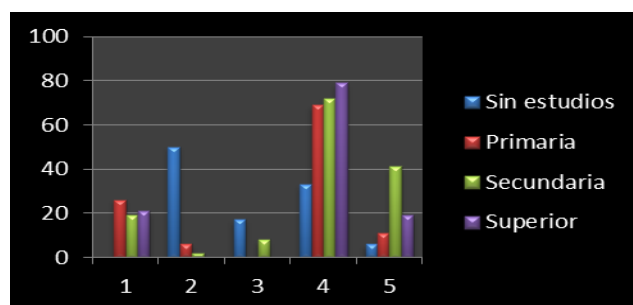
Distribución de los padres por grado de educación y según tipo de agresión, Ferreñafe 06 de junio del 2016.

| Grado de Instrucción | Tipo de agresión | | | | | | | | Total | |
|----------------------|------------------|----|-----------------|----|--------------------|----|---------|----|------------------|---------------|
| | Agresión verbal | | Agresión física | | Agresión indirecta | | Ninguna | | | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Total agresiones | Total general |
| Sin estudios | 0 | 0 | 3 | 50 | 1 | 17 | 2 | 33 | 4 | 6 |
| Primaria | 2 | 26 | 1 | 6 | 0 | 0 | 8 | 69 | 3 | 11 |
| Secundaria | 8 | 19 | 1 | 2 | 3 | 8 | 29 | 72 | 12 | 41 |
| Superior | 4 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 79 | 4 | 19 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico N° 12

Porcentajes de padres por grado de educación y según tipo de agresión, Ferreñafe 06 de junio del 2016.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación: En esta tabla se observa la distribución de la educación de los Padres con sus respectivas agresiones que proporcionan a sus hijos y se nota que los Padres con educación secundaria proporcionan las mayores agresiones a sus hijos en 12, siendo la agresión verbal 19% la que más incide, en segundo lugar la agresión Indirecta 8% y física 2%; los padres con nivel superior y sin estudios tienen el mismo puntaje en 4: para el primero el 21% la agresión verbal y 0% para las otras tipos de agresiones, los padres sin estudios o analfabetos: 50% agresión física, 17% agresiones indirectas y 0% la agresión verbal; los padres con nivel primario en 3: 26% de agresión verbal, física 6% y 0% de agresión indirecta.

No recibe ningún tipo de agresión son las mayores cantidades y porcentajes.

Se concluye, que los padres con nivel secundario proporcionan mayormente la agresión verbal, teniendo en cuenta que el nivel secundario y primario tiene muy altos porcentajes, considerando que los otros porcentajes no reciben ningún tipo de agresión.

Tabla N° 13

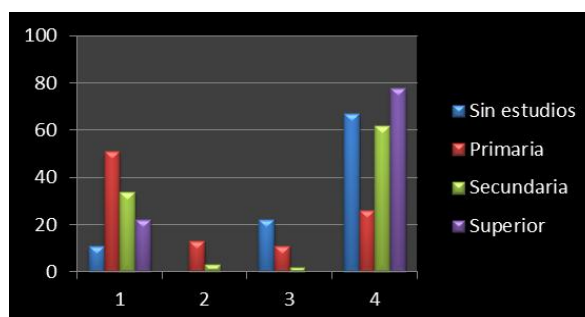
Distribución de las madres por educación y el tipo de agresión, Ferreñafe 06 de junio del 2016.

| Grado de Instrucción | Tipo de agresión | | | | | | | | Total | |
|----------------------|------------------|----|-----------------|----|--------------------|----|---------|----|------------------|---------------|
| | Agresión verbal | | Agresión física | | Agresión indirecta | | Ninguna | | | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Total agresiones | Total general |
| Sin estudios | 1 | 11 | 0 | 0 | 1 | 22 | 4 | 67 | 2 | 6 |
| Primaria | 6 | 51 | 1 | 13 | 1 | 11 | 3 | 26 | 8 | 11 |
| Secundaria | 14 | 34 | 2 | 3 | 2 | 2 | 22 | 62 | 18 | 40 |
| Superior | 4 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 78 | 4 | 19 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico N° 13

Porcentajes de distribución de las madres por educación y el tipo de agresión, Ferreñafe 06 de junio del 2016



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación: Las madres con nivel secundario proporcionan las mayores agresiones a sus hijos en 18: el 34% es la agresión verbal, física 3% e Indirecta 2%; las madres con nivel primario en 8: 51% de agresión verbal, física 13% e indirecta 11%, las madres del nivel superior en 4: 22% la agresión verbal y 0% para las otras tipos de agresiones; en las madres analfabetas en 2: 22% agresión verbal, indirectas 11% y la física 0%.

No recibe ningún tipo de agresión son las mayores cantidades y porcentajes.

Se interpreta que los mayores porcentajes son de madres con educación secundaria y mayormente es la agresión verbal, seguido del nivel primario y superior después de la misma agresión.

Tabla N° 14:

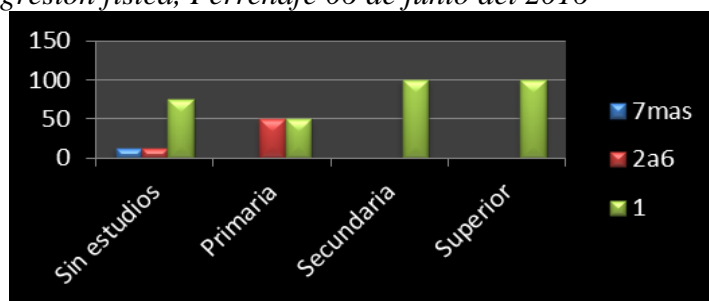
Distribución de la frecuencia de los padres según su educación y la agresión física, Ferreñafe 06 de junio del 2016.

| Grado de Instrucción | Tipo de agresión | | | | | | Total | |
|----------------------|-----------------------------|----|---------------------------|----|------------------|-----|-------|-----|
| | De 7 a más veces por semana | | De 2 a 6 veces por semana | | 1 vez por semana | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| Sin estudios | 1 | 13 | 1 | 13 | 6 | 75 | 8 | 100 |
| Primaria | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| Secundaria | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 1 | 100 |
| Superior | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico N° 14

Porcentajes de distribución de la frecuencia de los padres según su educación y la agresión física, Ferreñafe 06 de junio del 2016



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación. Los padres analfabetos proporcionan la mayor agresión física a sus hijos y la mayor cantidad es 8: 75% 1 vez por semana, 13% de 2 a 6 veces por semana y 13% de 7 a más; los padres con educación primaria de 2: 50% 1 vez por semana y 50% de 2 a 6 veces por semana; los padres con educación superior en 2: 100% 1 vez por semana; padres con educación secundaria 1: 100% 1 vez por semana.

Se determina que los mayores porcentajes de agresión física de los padres hacían sus hijos, pertenecen a padres sin educación y mayormente es una vez por semana.

Tabla N° 15:

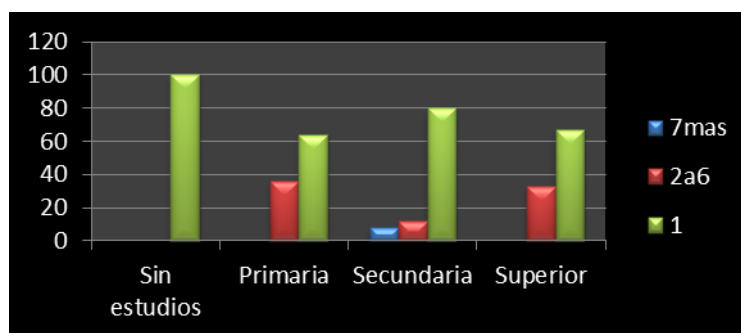
Distribución de la frecuencia del padre de los estudiantes por educación y la agresión verbal, Ferreñafe 06 de junio del 2016.

| Grado de Instrucción | Tipo de agresión | | | | | | Total | |
|----------------------|-----------------------------|---|---------------------------|----|------------------|-----|-------|-----|
| | De 7 a más veces por semana | | De 2 a 6 veces por semana | | 1 vez por semana | | | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Sin estudios | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 1 | 100 |
| Primaria | 0 | 0 | 5 | 36 | 9 | 64 | 14 | 100 |
| Secundaria | 2 | 8 | 3 | 12 | 20 | 80 | 25 | 100 |
| Superior | 0 | 0 | 1 | 33 | 2 | 67 | 3 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico N° 15

Porcentaje de distribución de la frecuencia del padre de los estudiantes por educación y la agresión verbal, Ferreñafe 06 de junio del 2016.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación. Los padres del nivel secundarios proporcionan la mayor agresión verbal a sus hijos y la mayor cantidad es 25: 80% 1 vez por semana, 12% de 2 a 6 veces por semana y 8% de 7 a más; los padres con educación primaria 14: 64% 1 vez por semana, 36% de 2 a 6 veces por semana y 7 a más 0%; superior con 3: 67% 1 vez por semana y 33% de 2 a 6 veces por semana y 7 a más 0% y los padres analfabetos 1: 100% 1 vez por semana.

Se concluye que los mayores porcentajes de los padres y la agresión verbal, es del nivel secundario y es mayormente una vez por semana, seguido del nivel primario teniendo la misma frecuencia que el anterior.

Tabla N° 16:

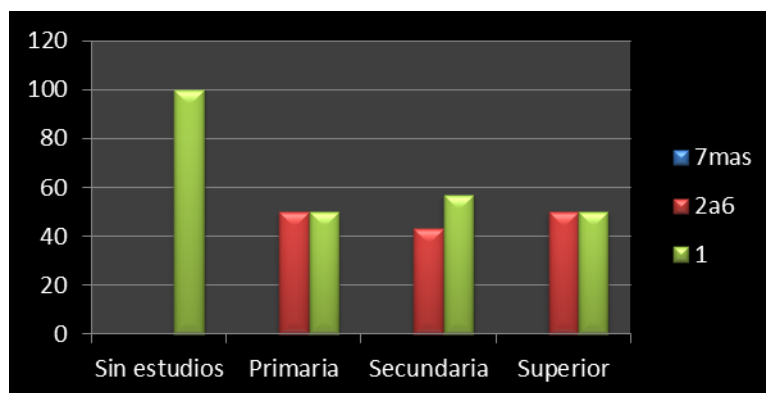
Distribución de la frecuencia del padre de los estudiantes por su educación según con la agresión indirecta, Ferreñafe 06 de junio del 2016.

| Grado de Instrucción | Tipo de agresión | | | | | | Total | |
|----------------------|-----------------------------|---|---------------------------|----|------------------|-----|-------|-----|
| | De 7 a más veces por semana | | De 2 a 6 veces por semana | | 1 vez por semana | | | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Sin estudios | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 1 | 100 |
| Primaria | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| Secundaria | 0 | 0 | 3 | 43 | 4 | 57 | 7 | 100 |
| Superior | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 2 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico N° 16

Porcentaje de distribución de la frecuencia del padre de los estudiantes por su educación según con la agresión indirecta, Ferreñafe 06 de junio del 2016.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación. Los padres del nivel secundarios proporcionan la mayor agresión indirecta a sus hijos y la mayor cantidad es 7: 57% 1 vez por semana y 43% de 2 a 6 veces por semana; los padres con educación primaria y superior con 2: 50% 1 vez por semana y 50% de 2 a 6 veces por semana respectivamente; padres analfabetos 1: 100% 1 vez por semana.

En resumidas cuentas los padres con nivel secundario agreden indirectamente a sus hijos y mayormente es 1 vez por semana, seguido de primaria y superior en menor escala.

Tabla N° 17:

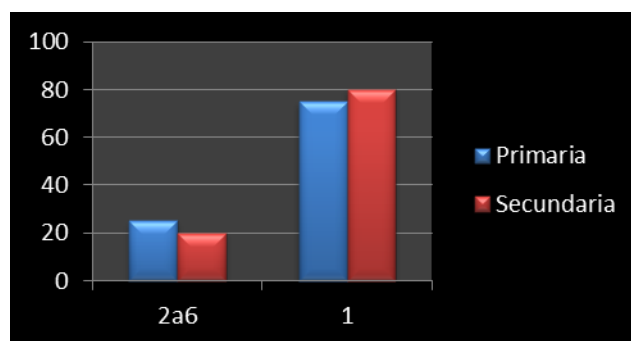
Distribución de la frecuencia por parte de la madre de los estudiantes por su educación y la agresión física, Ferreñafe 06 de junio del 2016.

| Grado de Instrucción | Tipo de agresión | | | | Total | |
|----------------------|---------------------------|----|------------------|----|-------|-----|
| | De 2 a 6 veces por semana | | 1 vez por semana | | | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Primaria | 1 | 25 | 3 | 75 | 4 | 100 |
| Secundaria | 1 | 20 | 4 | 80 | 5 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico N° 17

Porcentaje de distribución de la frecuencia por parte de la madre de los estudiantes por su educación y la agresión física, Ferreñafe 06 de junio del 2016



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación. Las madres con educación superior proporcionan la agresión física a sus hijos en 5: el 80% una vez por semana y 20% de 2 a 6 veces por semana; las madres con educación primaria de 4: 75% una vez por semana y 25% de 2 a 6 veces por semana. Se concluye, las madres con nivel de educación secundaria proporcionan las mayores agresiones físicas y la más notoria es 1 vez por semana.

Tabla N° 18:

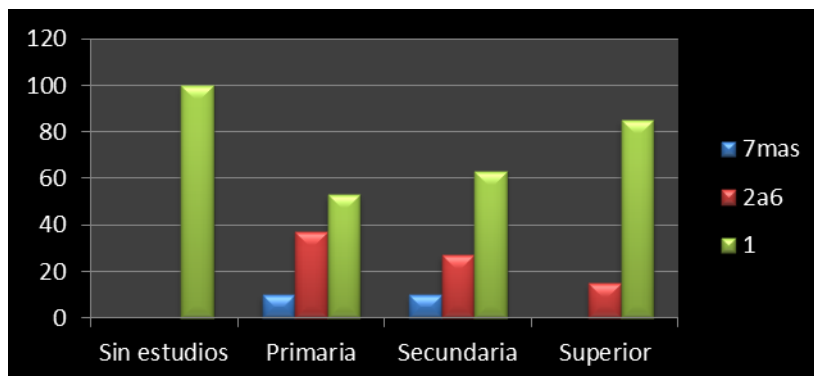
Distribución de la frecuencia de la madre de los estudiantes por su educación y la agresión verbal, Ferreñafe 06 de junio del 2016.

| Grado de Instrucción | Tipo de agresión | | | | | | Total | |
|----------------------|-----------------------------|----|---------------------------|----|------------------|-----|-------|-----|
| | De 7 a más veces por semana | | De 2 a 6 veces por semana | | 1 vez por semana | | | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Sin estudios | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| Primaria | 2 | 10 | 7 | 37 | 10 | 53 | 19 | 100 |
| Secundaria | 4 | 10 | 11 | 27 | 26 | 63 | 41 | 100 |
| Superior | 0 | 0 | 2 | 15 | 11 | 85 | 13 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico N° 18

Porcentaje de distribución de la frecuencia de la madre de los estudiantes por su educación y la agresión verbal, Ferreñafe 06 de junio del 2016.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación. Las madres que proporcionan mayor agresión verbal pertenecen al nivel secundario en 41: 63% una vez por semana, 27% de 2 a 6 veces por semana y 10% de 7 más veces por semana; las madres con nivel primario en 19: 53% 1 vez por semana, 37% de 2 a 6 veces por semana y 10% de 7 más veces por semana; del nivel superior en 13: 85% una vez por semana 15% de 2 a 6 veces por semana; las madres analfabetas en 2: 100% 1 vez por semana.

Se concluye, las madres con nivel secundario proporciona los mayores puntajes en la agresión a sus hijos y mayormente 2 a 6 veces en la semana y le sigue madres con nivel primario siendo el prioritario 1 vez por semana.

Tabla N° 19

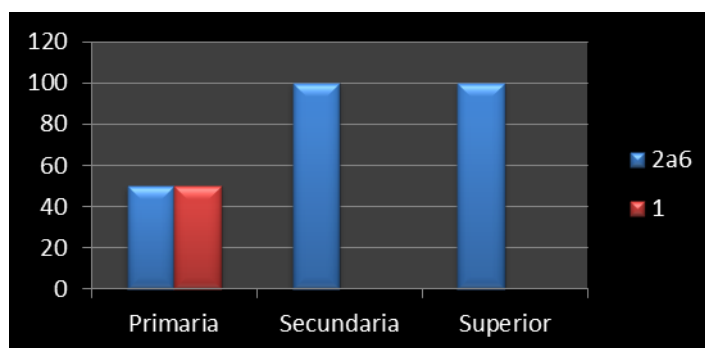
Distribución de la frecuencia de la madre de los estudiantes por su educación y la agresión indirecta, Ferreñafe 06 de junio del 2016.

| Grado de Instrucción | Tipo de agresión | | | | Total | |
|----------------------|---------------------------|-----|------------------|----|-------|-----|
| | De 2 a 6 veces por semana | | 1 vez por semana | | | |
| | Nº | % | Nº | % | Nº | % |
| Primaria | 3 | 50 | 3 | 50 | 6 | 100 |
| Secundaria | 3 | 100 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| Superior | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico N° 19

Porcentaje de distribución de la frecuencia de la madre de los estudiantes por su educación y la agresión indirecta, Ferreñafe 06 de junio del 2016.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” (2016).

Interpretación

Las madres de nivel de educación primaria proporcionan la mayor agresión indirecta a sus hijos en 6: 50% de 2 a 6 veces por semana y también 50% 1 vez por semana; las madres del nivel secundaria en 3: 100% de 2 a 6 veces por semana y 0% 1 vez por semana; del nivel superior en 2: 100% 2 a 6 veces por semana 0% 1 vez por semana. Se puede afirmar, que los mayores porcentajes pertenecen a las madres que tienen el nivel primario y proporcionan la agresión indirecta, que es de 1 vez por semana igual de 2 a más y le sigue madres con nivel de educación secundaria y es de 2 a más la agresión.

4.2. Primer Objetivo: Conductas agresivas de padres hacia sus hijos

Tabla N° 20

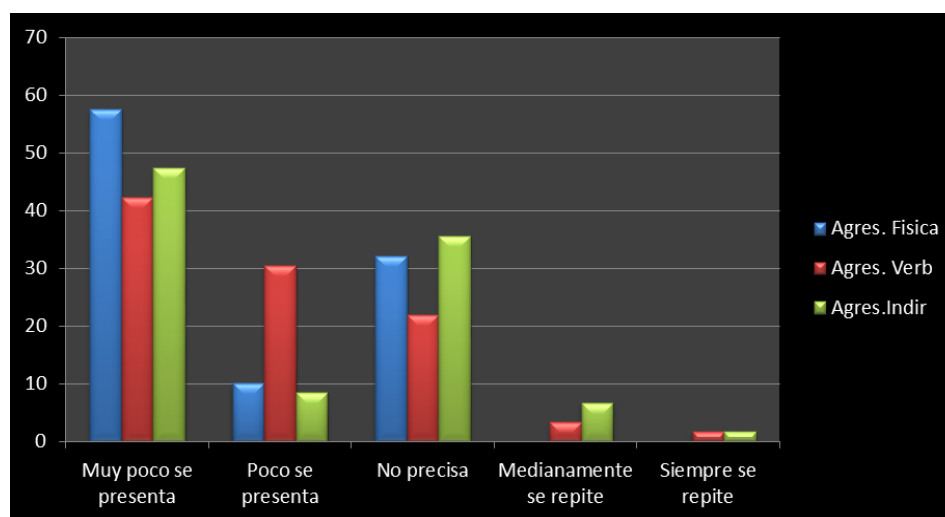
¿Con qué frecuencia te agrede tu papá?

| N° | Criterios | Agresión Física | % | Agresión Verbal | % | Agresión Indirecta | % |
|-------|------------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|--------------------|-------|
| 1 | Muy poco se presenta | 43.8 | 57.63 | 32.2 | 42.37 | 36.07 | 47.46 |
| 2 | Poco se presenta | 7.72 | 10.17 | 23.19 | 30.51 | 6.44 | 8.475 |
| 3 | No precisa | 24.47 | 32.2 | 16.74 | 22.03 | 27.05 | 35.59 |
| 4 | Medianamente se repite | 0 | 0 | 2.58 | 3.39 | 5.15 | 6.78 |
| 5 | Siempre se repite | 0 | 0 | 1.29 | 1.695 | 1.7 | 1.695 |
| Total | | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 20

Porcentaje de frecuencia de agresión del papá



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación:

Muy poco se presenta con mayor porcentaje (física 57.63 %, verbal 42.37% e indirecta 47.46 %). Segundo lugar no precisa (física 32.2%, verbal 22.03% e indirecta 35.59%), tercer lugar (física 0%, verbal e indirecta 1.7%).

Tabla N° 21

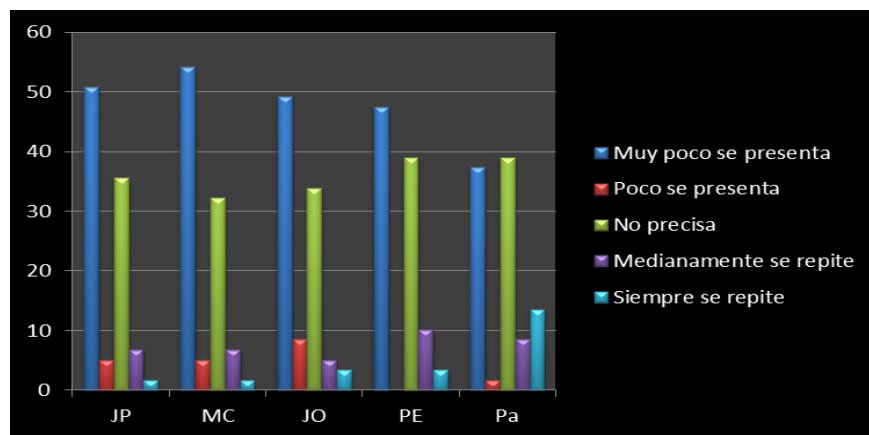
Cuando te agrede tu papá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes?

| N° | Criterios | JP | JP % | MC | MC % | JO | JO % | Pe | Pe % | Pa | Pa % | Leyenda |
|-------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------------|
| 1 | Muy poco se presenta | 38.65 | 50.85 | 41.22 | 54.24 | 37.35 | 49.15 | 36.07 | 47.46 | 28.34 | 37.29 | JP= Jalón de Pelos |
| 2 | Poco se presenta | 3.86 | 5.085 | 3.86 | 5.085 | 6.44 | 8.475 | 0 | 0 | 1.29 | 1.695 | MC = Manazos cuerpo |
| 3 | No precisa | 27.05 | 35.59 | 24.47 | 32.2 | 25.76 | 33.9 | 29.62 | 38.98 | 29.62 | 38.98 | JO= Jala la Oreja |
| 4 | Medianamente se repite | 5.15 | 6.78 | 5.15 | 6.78 | 3.86 | 5.085 | 7.73 | 10.17 | 6.44 | 8.475 | Pe=Pellizca |
| 5 | Siempre se repite | 1.29 | 1.695 | 1.29 | 1.695 | 2.58 | 3.39 | 2.58 | 3.39 | 10.31 | 13.56 | Pa= Patadas |
| Total | | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 | |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 21

Porcentaje de agresión del papá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación

El mayor porcentaje es muy poco se presenta en las formas de agresión que proporciona el padre al hijo (jala pelo 50.85%, manazos en el cuerpo 54.24, jala la oreja 49.15%, le pellizcan 47.46 y patadas 37.29). En segundo lugar no precisa (35.59 %, 32.2%, 33.9%, 38.89% y 38.89%), seguido de siempre se repite (jala pelo 1.69%, manazos en el cuerpo 1.69%, jala la oreja 3.39%, pellizca 3.39% y patadas 13.56%).

Tabla N° 22:

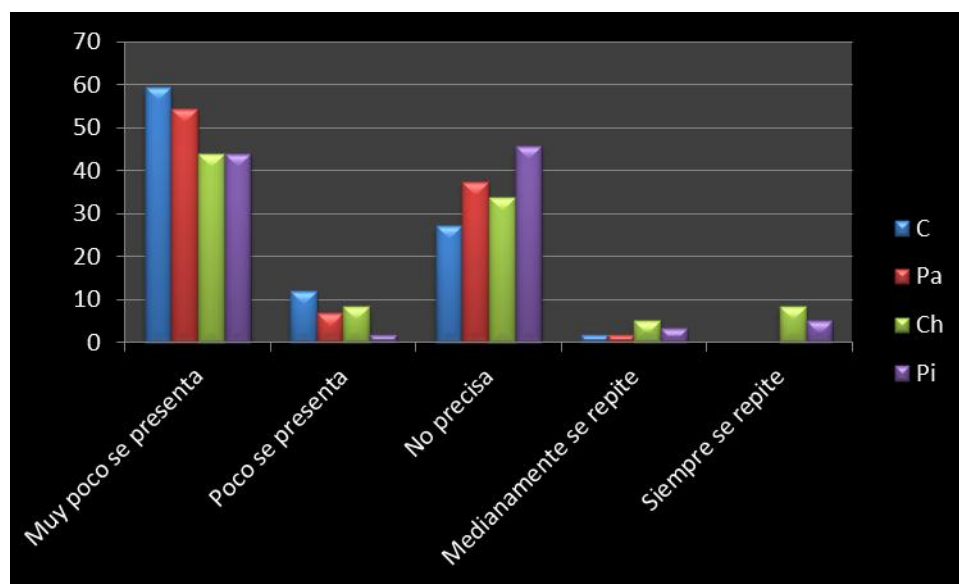
Cuando te agrede tu papá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes?

| N° | Criterios | C | C % | Pa | Pa % | CH | CH % | Pi | P % | Leyenda |
|-------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| 1 | Muy poco se presenta | 45.08 | 59.32 | 41.22 | 54.24 | 33.49 | 44.07 | 33.49 | 44.07 | C= Correa |
| 2 | Poco se presenta | 9.01 | 11.86 | 5.15 | 6.78 | 6.44 | 8.475 | 1.29 | 1.695 | P= Palo |
| 3 | No precisa | 20.61 | 27.12 | 28.34 | 37.29 | 25.76 | 33.9 | 34.78 | 45.76 | Ch= Chicote |
| 4 | Medianamente se repite | 1.29 | 1.695 | 1.29 | 1.695 | 3.86 | 5.085 | 2.58 | 3.39 | Pi= Piedra |
| 5 | Siempre se repite | 0 | 0 | 0 | 0 | 6.44 | 8.475 | 3.86 | 5.085 | |
| Total | | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 | |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 22

Porcentaje de agresión del papá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación

La agresión del padre utilizando objetos, se da con mayor porcentaje en muy poco se presenta son los mayores porcentajes (correa 59.32%, palo 54.24%, Chicote 44.07% y con piedra 44.07%). En segundo lugar no precisa (correa 27.12%, Palo 37.29%, Chicote 33.9% y Piedra 45.76%), En tercer lugar Siempre se repite (chicote 8.5% y piedra 5.08%, los demás 0%).

Tabla N° 23

Cuando te agrede tu papá verbalmente: ¿Qué insultos recibes?

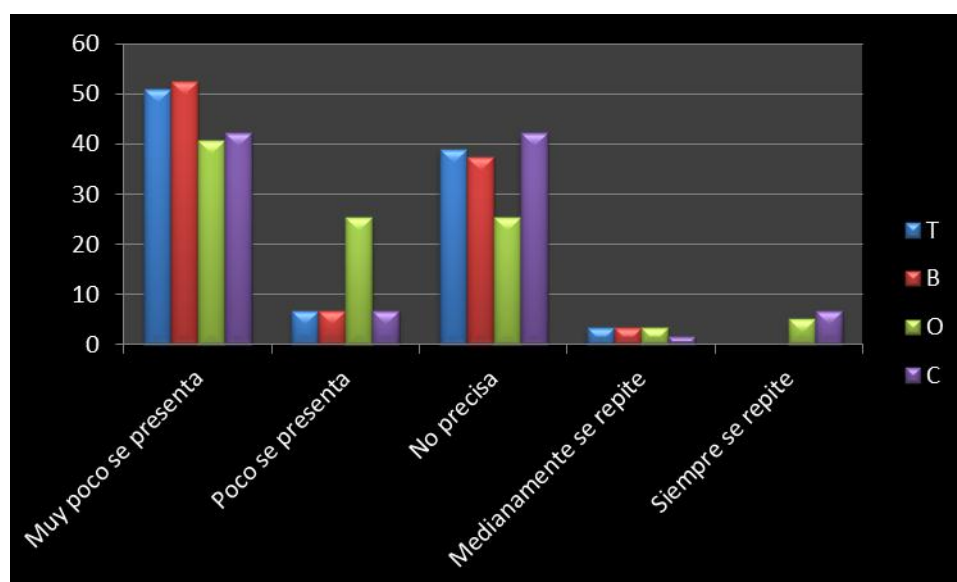
| N° | Criterios | T | T% | B | B% | O | O % | C | C % |
|-------|------------------------|------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|
| 1 | Muy poco se presenta | 38.6 | 50.85 | 39.9 | 52.54 | 30.92 | 40.68 | 32.2 | 42.37 |
| 2 | Poco se presenta | 5.15 | 6.78 | 5.15 | 6.78 | 19.32 | 25.42 | 5.15 | 6.78 |
| 3 | No precisa | 29.6 | 38.98 | 28.3 | 37.29 | 19.32 | 25.42 | 32.2 | 42.37 |
| 4 | Medianamente se repite | 2.58 | 3.39 | 2.58 | 3.39 | 2.58 | 3.39 | 1.29 | 1.695 |
| 5 | Siempre se repite | 0 | 0 | 0 | 0 | 3.86 | 5.085 | 5.15 | 6.78 |
| Total | | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 |

| Leyenda |
|------------|
| T=Tonto |
| B= Burro |
| O= Ocioso |
| C= Cochino |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 23

Porcentaje de agresión verbal del papá: ¿Qué insultos recibes?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación:

Muy poco se presenta ocupa el mayor porcentaje (Tonto 58.85%, burro 52.54%, ocioso 40.68% y cochino 42.37). En segundo lugar no precisa (Tonto 38.98%, Burro 37.29%, Ocioso 25.42% y Cochino 42.37%). Tercer lugar Siempre se repite, tenemos ocioso 5.08 y cochino 6.78%, los demás 0%.

Tabla N° 24

Cuando tu papá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace?

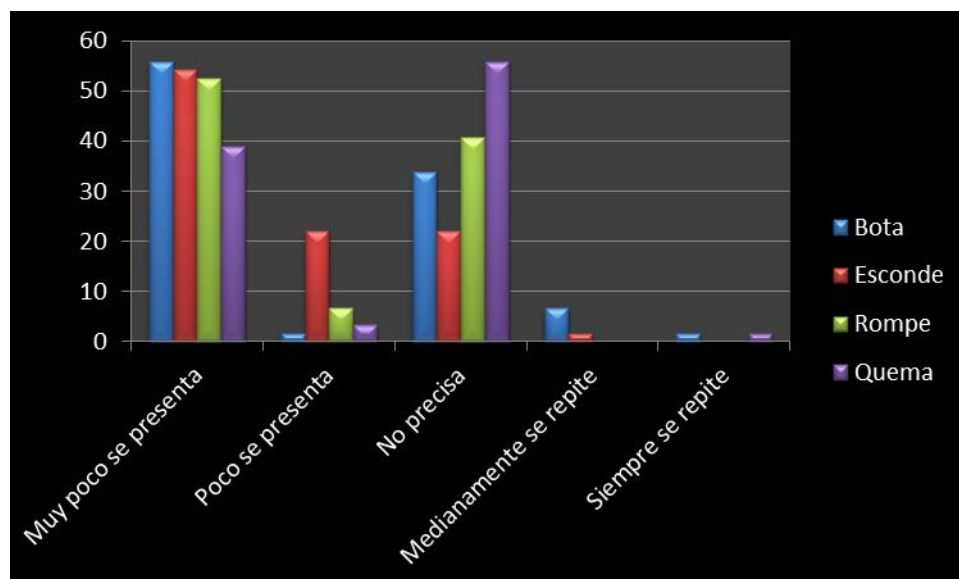
| N° | Criterios | B | B% | E | E% | R | R% | Q | Q% |
|-------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | Muy poco se presenta | 42.51 | 55.93 | 41.22 | 54.24 | 39.93 | 52.54 | 29.62 | 38.98 |
| 2 | Poco se presenta | 1.29 | 1.695 | 16.74 | 22.03 | 5.15 | 6.78 | 2.58 | 3.39 |
| 3 | No precisa | 25.76 | 33.9 | 16.74 | 22.03 | 30.92 | 40.68 | 42.51 | 55.93 |
| 4 | Medianamente se repite | 5.15 | 6.78 | 1.29 | 1.695 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Siempre se repite | 1.29 | 1.695 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.29 | 1.695 |
| Total | | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 |

| Leyenda |
|------------|
| B= Bota |
| E= Esconde |
| R= Rompe |
| Q= Quema |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 24

Porcentaje del papá agresión con sus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación

Muy poco se presenta ocupa el mayor porcentaje (bota 55.93%, esconde 54.24%, rompe 52.54% y le quema 38.98%). En segundo lugar no precisa (33.9%, 22.03%, 40.68% y 55.93%) y en tercer lugar, siempre se repite el mayor incidencia tiene lo bota 1.6% y quema 1.69%, los demás 0%.

Tabla N° 25

¿Con qué frecuencia te agrede tu Mamá?

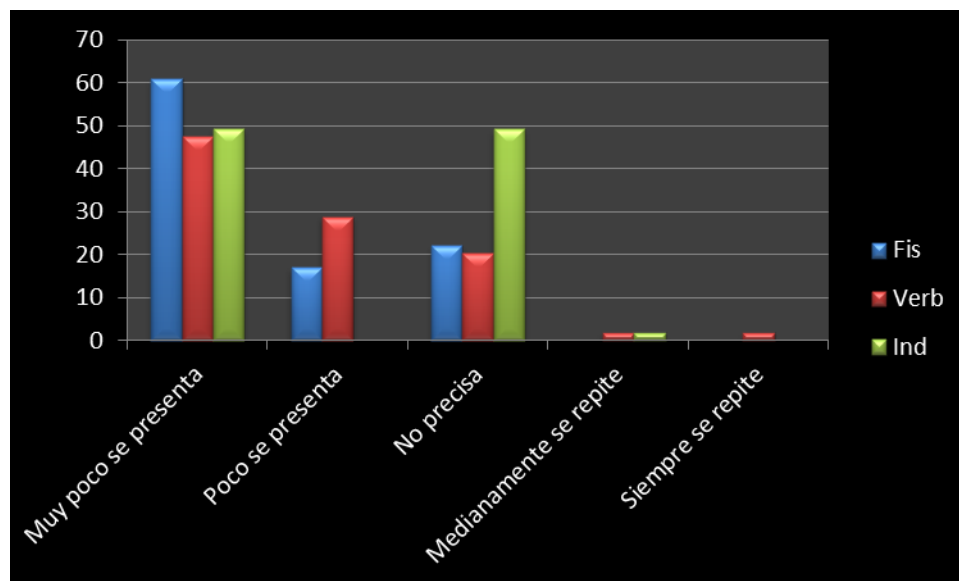
| N° | Criterios | F | F% | V | V% | I | I% |
|-------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | Muy poco se presenta | 46.38 | 61.02 | 36.07 | 47.46 | 37.35 | 49.15 |
| 2 | Poco se presenta | 12.88 | 16.95 | 21.9 | 28.81 | 0 | 0 |
| 3 | No precisa | 16.74 | 22.03 | 15.46 | 20.34 | 37.35 | 49.15 |
| 4 | Medianamente se repite | 0 | 0 | 1.29 | 1.695 | 1.29 | 1.695 |
| 5 | Siempre se repite | 0 | 0 | 1.29 | 1.695 | 0 | 0 |
| Total | | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 |

| Leyenda |
|---------------|
| F= Física |
| V= Verbal |
| I = Indirecta |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 25

Porcentaje de frecuencia de agresión de la Mamá



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación

Muy poco se presenta representa el mayor porcentaje (Física 61.02%, verbal 47.46% e indirecta 49.15%). En segundo lugar no precisa (22.03%, 20.34% y 49.15%), en siempre se repite la agresión verbal con 1.69%, los demás 0%.

Tabla N° 26

Cuando te agrede tu Mamá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes?

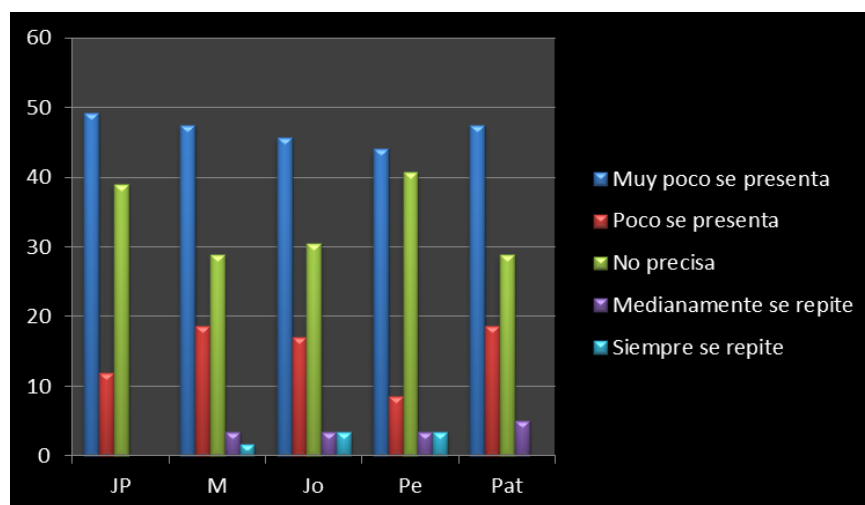
| N° | Criterios | JP | JP% | M | M% | JO | JO% | Pe | Pe% | Pat | Pat% |
|--------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | Muy poco se presenta | 37.35 | 49.15 | 36.07 | 47.46 | 34.78 | 45.76 | 33.49 | 44.07 | 36.07 | 47.46 |
| 2 | Poco se presenta | 9.01 | 11.86 | 14.17 | 18.64 | 12.88 | 16.95 | 6.44 | 8.475 | 14.17 | 18.64 |
| 3 | No precisa | 29.62 | 38.98 | 21.9 | 28.81 | 23.19 | 30.51 | 30.92 | 40.68 | 21.9 | 28.81 |
| 4 | Medianamente se repite | 0 | 0 | 2.58 | 3.39 | 2.58 | 3.39 | 2.58 | 3.39 | 3.86 | 5.085 |
| 5 | Siempre se repite | 0 | 0 | 1.29 | 1.695 | 2.58 | 3.39 | 2.58 | 3.39 | 0 | 0 |
| Total | | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 |

| Leyenda |
|-----------------------|
| JP= Jala de los Pelos |
| M= Manazos |
| JO=Jala orejas |
| P= Pellizcas |
| Pat=Patadas |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 26

Porcentaje de agresión de la Mamá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación

Muy poco se presenta ocupa el mayor porcentaje (jala los pelos 49.15%, manazos en el cuerpo 47.46%, jala las orejas 45.76%, me pellizca 44.07% y me da patadas con 47.46%). Segundo lugar no precisa (38.98%, 28.81%, 30.51%, 40.68% y 28.81%), siempre se repite, jala los pelos 0%, manazos 1.69%, jala las orejas 3.39% y pellizca 3.39%.

Tabla N° 27

Cuando te agrede tu Mamá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes?

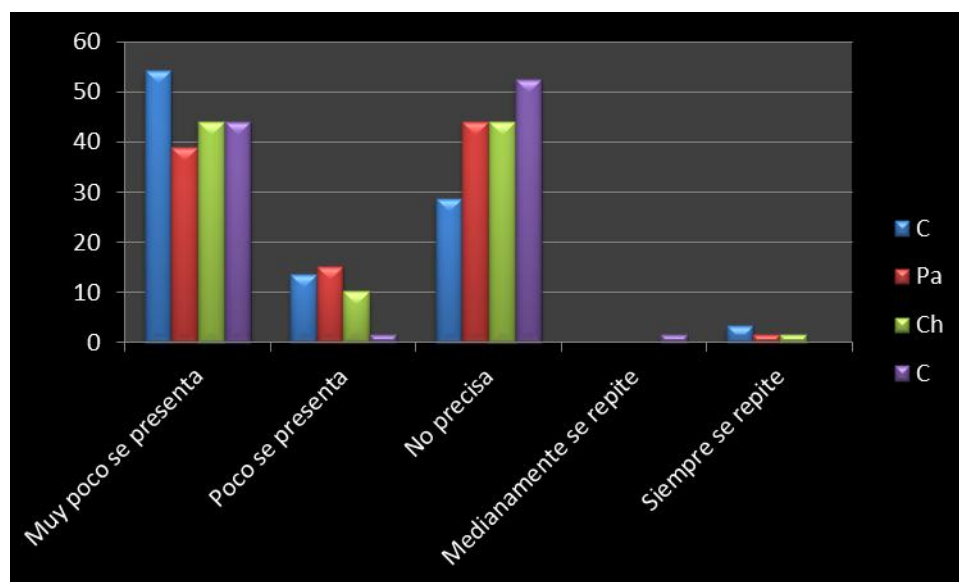
| N° | Criterios | C | C% | Pa | Pa% | CH | CH% | Pi | Pi% |
|-------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | Muy poco se presenta | 41.22 | 54.24 | 29.62 | 38.98 | 33.49 | 44.07 | 33.49 | 44.07 |
| 2 | Poco se presenta | 10.31 | 13.56 | 11.59 | 15.25 | 7.73 | 10.17 | 1.29 | 1.695 |
| 3 | No precisa | 21.9 | 28.81 | 33.49 | 44.07 | 33.49 | 44.07 | 39.93 | 52.54 |
| 4 | Medianamente se repite | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.29 | 1.695 |
| 5 | Siempre se repite | 2.58 | 3.39 | 1.29 | 1.695 | 1.29 | 1.695 | 0 | 0 |
| Total | | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 |

| Leyenda |
|-------------|
| C= Correa |
| Pa= Palo |
| Ch= Chicote |
| Pi= Piedra |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 27

Porcentaje de agresión de la Mamá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación

Muy poco se presenta es el mayor porcentaje (correa 54.24%, palo 38.98%, chicote y piedra 44.07%). En segunda lugar no precisa (Correa 28.81%, palo 44.07%, Chicote 44.07% y Piedra 52.545 %), siempre se repite la agresión con: correa 3.39%, palo 1.69%, chicote 1.69% y piedra 0%.

Tabla N° 28

Cuando te agrede tu Mamá verbalmente: ¿Qué insultos recibes?

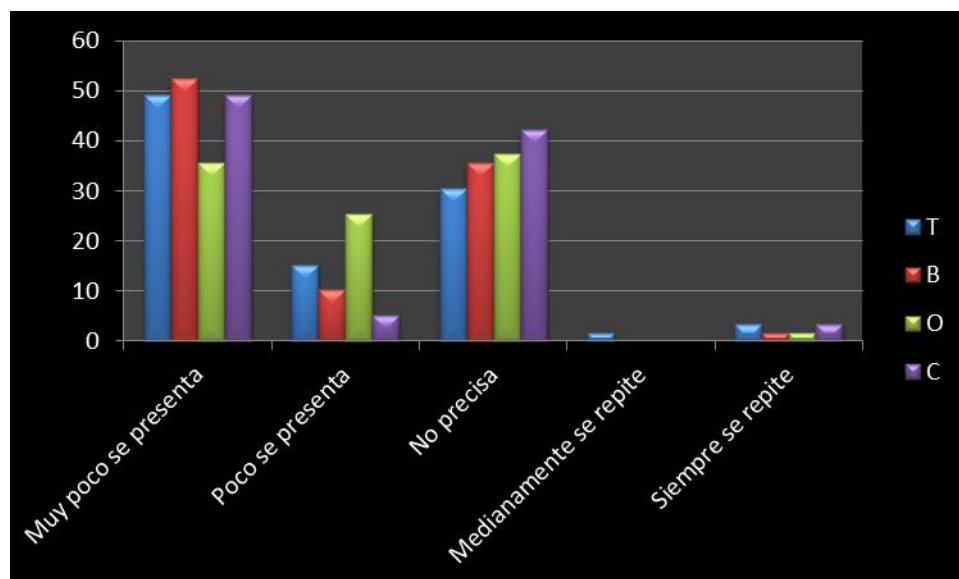
| N° | Criterios | T | T% | B | B% | O | O% | C | C% |
|-------|------------------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | Muy poco se presenta | 37.35 | 49.15 | 39.9 | 52.54 | 27.05 | 35.59 | 37.35 | 49.15 |
| 2 | Poco se presenta | 11.59 | 15.25 | 7.73 | 10.17 | 19.32 | 25.42 | 3.86 | 5.085 |
| 3 | No precisa | 23.19 | 30.51 | 27 | 35.59 | 28.34 | 37.29 | 32.2 | 42.37 |
| 4 | Medianamente se repite | 1.29 | 1.695 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Siempre se repite | 2.58 | 3.39 | 1.29 | 1.695 | 1.29 | 1.695 | 2.58 | 3.39 |
| Total | | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 |

| Leyenda |
|-----------|
| T=Tonto |
| B=Burro |
| O=Ocioso |
| C=Cochino |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 28

Porcentaje de agresión verbal de la mamá: ¿Qué insultos recibes?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación

Muy poco se presenta ocupan los mayores porcentajes (tonto 49.15%, burro 52.54%, ocioso 35.59% y cochino 49.15%). En segundo lugar no precisa (30.51%, 35.59%, 37.29% y 42.37%), siempre se repite tonto 3.39%, burro 1.69%, ocioso 1.69% y cochino 3.39%).

Tabla N° 29:

Cuando tu Mamá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace?

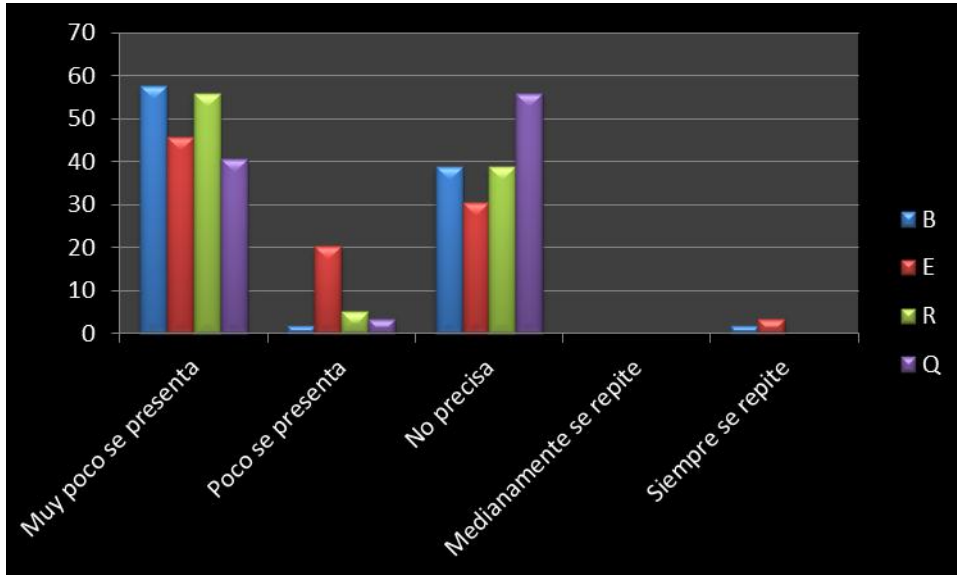
| N° | Criterios | B | B% | E | E% | R | R% | Q | Q% |
|--------------|------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 | Muy poco se presenta | 43.8 | 57.63 | 34.78 | 45.76 | 42.51 | 55.93 | 30.92 | 40.68 |
| 2 | Poco se presenta | 1.29 | 1.695 | 15.46 | 20.34 | 3.86 | 5.085 | 2.58 | 3.39 |
| 3 | No precisa | 29.62 | 38.98 | 23.19 | 30.51 | 29.62 | 38.98 | 42.51 | 55.93 |
| 4 | Medianamente se repite | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Siempre se repite | 1.29 | 1.695 | 2.58 | 3.39 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 | 76 | 100 |

| Leyenda |
|------------|
| B= Bota |
| E= Esconde |
| R=Rompe |
| Q= Quema |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 29

Porcentaje de agresión sus cosas haciendo uso de su fuerza física de la mamá: ¿Cómo lo hace?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación:

Muy poco se presenta determina el mayor porcentaje (bota 57.63%, esconde 45.76%, rompe 55.93% y quema 40.68%). En segundo lugar no precisa (38.98%, 30.51%, 39.98% y 55.93%), siempre se repite bota con 1.69% y esconde 3.39%, los demás 0%.

4.3. Segundo Objetivo: Conductas agresivas de los estudiantes en las relaciones interpersonales con sus pares

Tabla N° 30

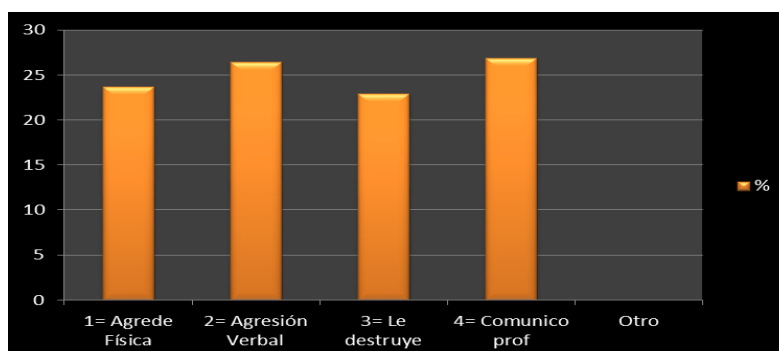
Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula ¿Cómo reaccionas?

| | 1= Agrede Física | 2= Agresión Verbal | 3= Le destruye | 4= Comunico prof | Otro |
|----|------------------|--------------------|----------------|------------------|------|
| N° | 18 | 20 | 17 | 21 | |
| % | 23.7 | 26.42 | 22.96 | 26.91 | |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 30

Porcentajes de cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula ¿Cómo reaccionas?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación:

Los estudiantes contestaron mayormente que ellos no responden y más bien comunican al profesor de aula que representa el 26.91%, como segunda opción la agresión verbal con 26.42%, la agresión física 23.7% y destruye sus cosas 22.96%

Tabla N° 31:

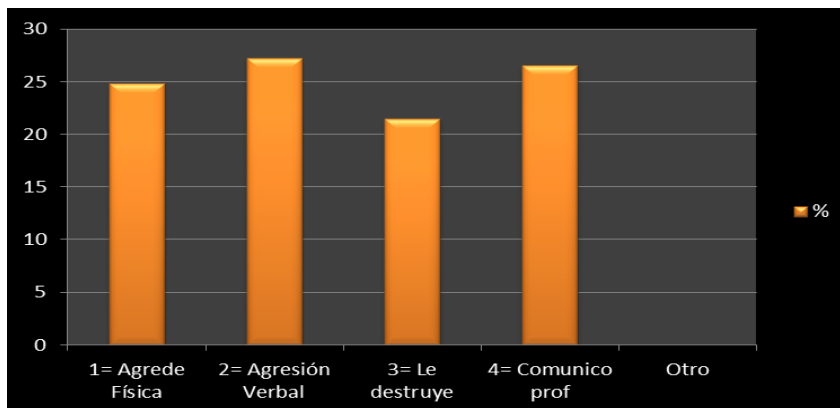
Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula ¿Cómo reaccionas?

| | 1= Agresión Física | 2= Agresión Verbal | 3= le destruye | 4= Comunico prof. | Otro |
|----|--------------------|--------------------|----------------|-------------------|------|
| N° | 19 | 21 | 16 | 20 | |
| % | 24.82 | 27.23 | 21.45 | 26.51 | |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 31

Porcentajes de cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula ¿Cómo reaccionas?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación:

Los estudiantes reaccionan mayormente la agresión verbal con 27.23%, ellos no responden y más bien comunican al profesor de aula con 26.51%, la agresión física 24.82% y le destruye sus cosas con 21.45%.

Tabla N° 32:

Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física?

| | 1= Jalo pelo | 2= Manazos | 3= Jalo orejas | 4= Pellizco | 5= Patadas |
|----|--------------|------------|----------------|-------------|------------|
| N° | 16 | 18 | 15 | 14 | 13 |
| % | 20.34 | 23.73 | 19.49 | 18.01 | 18.43 |

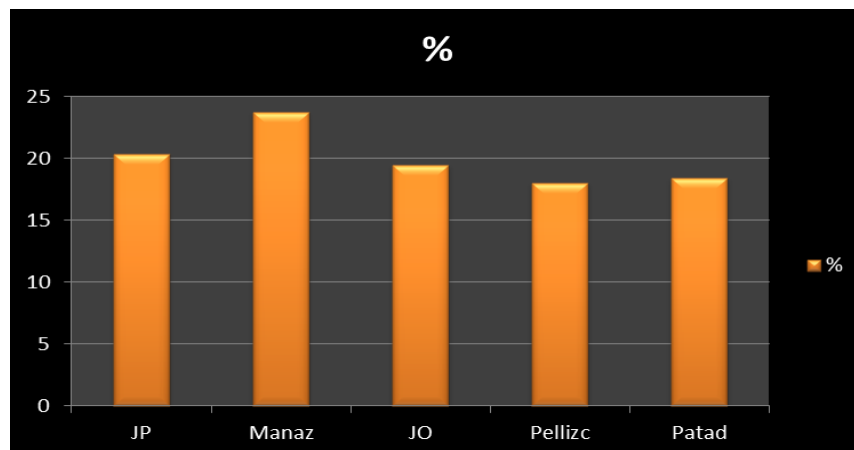
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación:

La agresión que utiliza mayormente es la da manazos en el cuerpo con 23.73%, le jala los pelos con 20.34%, le jala las orejas 19.49%, le doy patadas con 18.43% y le pellizco 18.01%.

Gráfico: 32

Porcentajes de cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Tabla N° 33

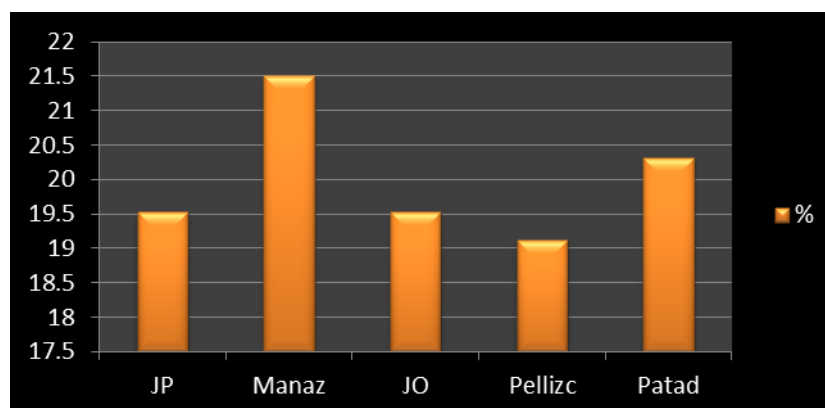
Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física?

| | 1= Jalo pelo | 2= Manazos | 3= Jalo orejas | 4= Pellizco | 5= Patadas |
|----|--------------|------------|----------------|-------------|------------|
| N° | 15 | 16 | 15 | 15 | 15 |
| % | 19.52 | 21.51 | 19.52 | 19.12 | 20.32 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 33

Porcentajes de cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación:

La agresión que utiliza mayormente es de brindar manazos en el cuerpo con 21.51%, le da patadas con 20.32%, le jalo los pelos y orejas con 19.52% y le pellizco con 19.12%.

Tabla N° 34

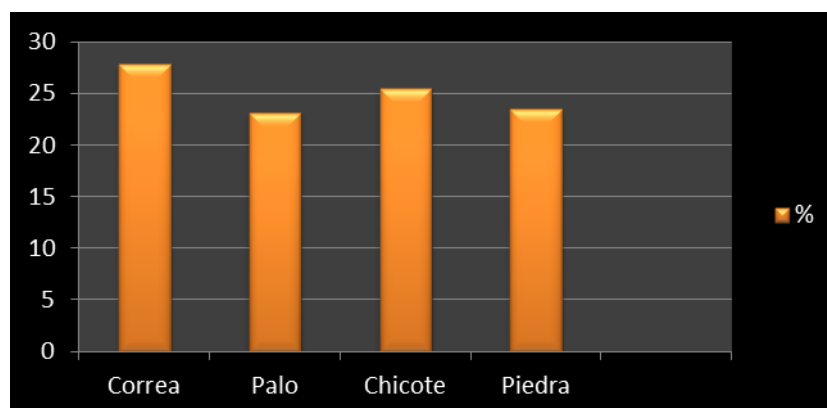
Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros?

| | 1= Correa | 2= Palo | 3= Chicote | 4= Piedra |
|----|-----------|---------|------------|-----------|
| N° | 21 | 18 | 19 | 18 |
| % | 27.89 | 23.15 | 25.52 | 23.44 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 34

Porcentajes de cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación:

Los objetos son correa con 27.89%, con el chicote 25.52%, le doy con piedra 23.44% y le doy con palo 23.15%.

Tabla N° 35:

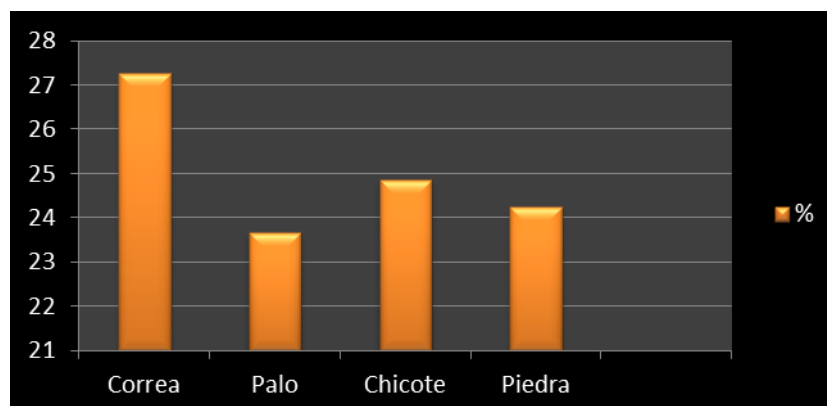
Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros?

| | 1= Correa | 2= Palo | 3= Chicote | 4= Piedra |
|----|-----------|---------|------------|-----------|
| N° | 21 | 18 | 19 | 18 |
| % | 27.25 | 23.65 | 24.85 | 24.25 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 35

Porcentajes de cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación:

El objeto es la correa con 27.25%, el chicote 24.85%, le doy con una piedra 24.25 y le doy con un palo 23.65%.

Tabla N° 36:

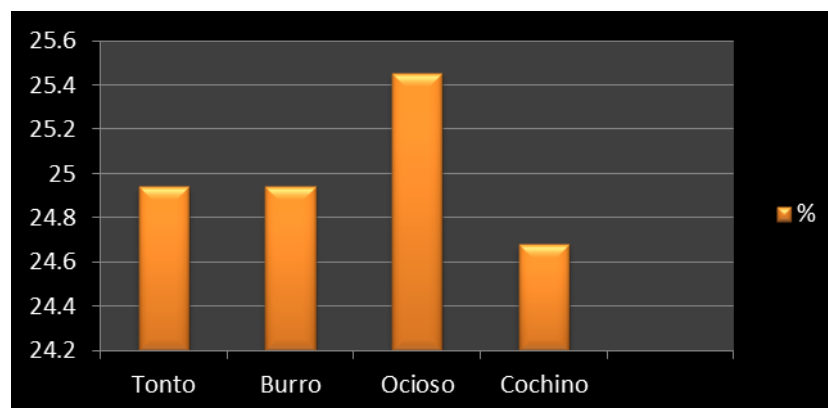
Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué palabras utilizas?

| | 1=Tonto | 2= Burro | 3= Ocioso | 4= Cochino |
|----|---------|----------|-----------|------------|
| N° | 19 | 19 | 19 | 19 |
| % | 24.94 | 24.94 | 25.45 | 24.68 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 36

Porcentajes de cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué palabras utilizas?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación:

Las palabras mayormente es ocioso con 25.45%, burro y tonto con 24.94% y le dice cochino 24.68%.

Tabla N° 37

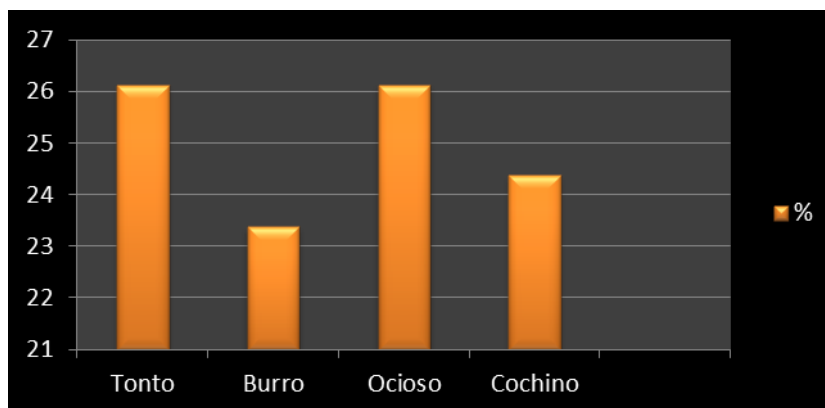
Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué palabras utilizas?

| | 1=Tonto | 2= Burro | 3= Ocioso | 4= Cochino |
|----|---------|----------|-----------|------------|
| N° | 20 | 18 | 20 | 18 |
| % | 26.13 | 23.37 | 26.13 | 24.37 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 37

Porcentajes de cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué palabras utilizas?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación:

Las palabras que utiliza mayormente es tonto y ocioso con 26.13%, cochino con 24.37% y burro con 23.37%.

Tabla N° 38

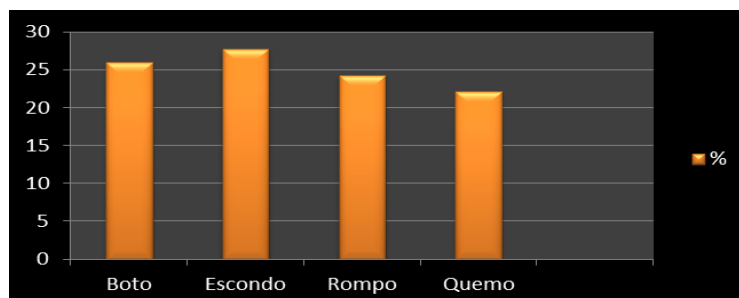
Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física?

| | 1= Boto | 2= Escondo | 3= Rompo | 4= Quemo |
|----|---------|------------|----------|----------|
| N° | 20 | 21 | 18 | 17 |
| % | 25.97 | 27.76 | 24.18 | 22.09 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 38

Porcentajes de cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación:

El mayor porcentaje le escondido con 27.76%, le bota con 25.97%, le rompe con 24.18% y le quema sus cosas 22.09%.

Tabla N° 39

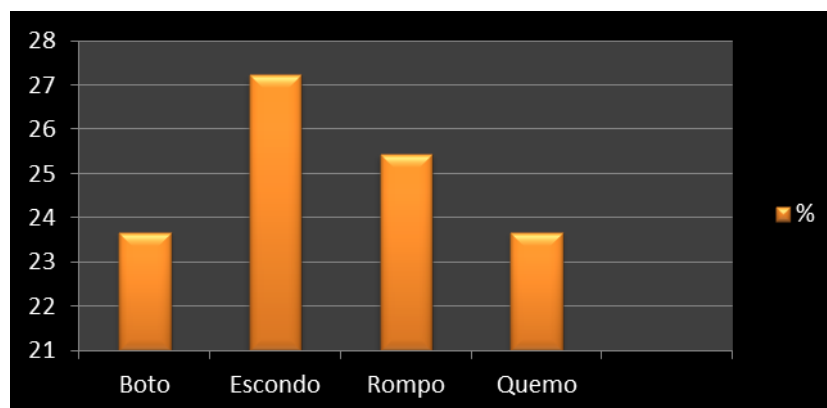
Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física?

| | 1= Boto | 2= Escondido | 3= Rompo | 4= Quemo | |
|----|---------|--------------|----------|----------|--|
| N° | 18 | 21 | 19 | 18 | |
| % | 23.67 | 27.22 | 25.44 | 23.67 | |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Gráfico: 39

Porcentajes de cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física?



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación:

Mayormente agrede escondiéndole sus cosas con 27.22%, le rompe sus cosas con 25.44% y con 23.67% le bota y le raya sus útiles.

4.4. Tercer Objetivo: Relación de la agresividad de los padres de familia con sus hijos, con las conductas agresivas de estos con sus pares en aula de clase.

4.4.1. Primera relación: Frecuencia de Agresión

Tabla N° 40

¿Con qué frecuencia te agrade tu Papá? - Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula ¿Cómo reaccionas?

Medidas direccionales

| Acciones | Valor | Error típ. asint. | T aproximada | Sig. aproximada |
|--|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| Simétrica | .233 | .080 | 2.889 | .004 |
| d de Somers Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula ¿Cómo reaccionas? dependiente | .233 | .081 | 2.889 | .004 |
| ¿ Con qué frecuencia te agrade tu Papá? dependiente | .232 | .079 | 2.889 | .004 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que si hay relación entre la frecuencia de agresión de los padres hacía sus hijos y la frecuencia de la conducta intencional agresiva de estos con sus pares dentro del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe, cuando son molestados. La D Somers que es 0.232, nos indica que hay un grado de asociación débil dentro de estas dos variables.

Tabla N° 41

¿Con qué frecuencia te agrade tu Mamá? - Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula ¿Cómo reaccionas?

Medidas direccionales

| Acciones | Valor | Error típ. asint. | T aproximada | Sig. aproximada |
|--|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| Simétrica | .070 | .105 | .670 | .503 |
| d de Somers Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula ¿Cómo reaccionas? Dependiente | .072 | .108 | .670 | .503 |
| ¿Con qué frecuencia te agrade tu Mamá? dependiente | .069 | .103 | .670 | .503 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que no hay relación entre la frecuencia de agresión de las madres hacia sus hijos y la frecuencia de la conducta intencional agresiva de estos con sus pares dentro del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe, cuando son molestados. La D Somers que es 0.069, nos indica que son totalmente independientes las variables.

Tabla N° 42

¿Con qué frecuencia te agrede tu Papá? – Cuando tus compañeros (as) te molestan fuera del aula ¿Cómo reaccionas?

Medidas direccionales

| Acciones | Valor | Error tip Asint | T aproximada | Sig Aproximada |
|---|-------|--------------------|--------------|-------------------|
| Simetría | .199 | .101 | 1,972 | .049 |
| Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula ¿Cómo reaccionas? Dependiente | .200 | .102 | 1,972 | .049 |
| ¿ Con qué frecuencia te agrede tu Papá? dependiente | .197 | .100 | 1972 | .049 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que si hay relación entre la frecuencia de agresión de los padres hacia sus hijos y la frecuencia de la conducta intencional agresiva de estos con sus pares fuera del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe cuando son molestados. La D Somers que es 0.197, hay un grado de asociación débil dentro de estas dos variables.

Tabla N° 43:

*¿Con qué frecuencia te agrede tu Mamá? Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula ¿Cómo reaccionas? **

Medidas direccionales

| Acciones | Valor | Error típ. asint. | T aproximada | Sig. Aproximada |
|--|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| Simétrica | .124 | .103 | 1.201 | .230 |
| d de Somers Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula ¿Cómo reaccionas? dependiente | .128 | .106 | 1.201 | .230 |
| ¿ Con qué frecuencia te agrede tu Mamá? dependiente | .121 | .100 | 1.201 | .230 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que si hay relación entre la frecuencia de agresión de las madres hacia sus hijos y la frecuencia de la conducta intencional agresiva de estos con sus pares fuera del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe cuando son molestados. La D Somers que es 0.121, hay un grado de asociación débil dentro de estas dos variables.

4.4.2. Segunda relación: Formas de Agresión

Tabla N° 44:

Cuando te agrede tu papá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes?, Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física?

Medidas direccionales

| Acciones | Valor | Error típ. asint. | T aproximada | Sig. Aproximada |
|--|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| Simétrica | .233 | .089 | 2.613 | .009 |
| d de Somers Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física? dependiente | .228 | .087 | 2.613 | .009 |
| Cuando te agrede tu papá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes? dependiente | .238 | .090 | 2.613 | .009 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que si hay relación entre la formas de agresión de los padres haciendo uso de la fuerza física

hacia sus hijos y las formas de agresión de estos con sus pares haciendo uso de su fuerza física dentro del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe cuando son molestados. La D Somers que es 0.238, hay un grado de asociación débil dentro de estas dos variables.

Tabla N° 45:

*Cuando te agrede tu Mamá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes? - Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física? **

Medidas direccionales

| Acciones | Valor | Error típ. asint. | T aproximada | Sig. aproximada |
|--|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| Simétrica | .155 | .084 | 1.853 | .064 |
| d de Somers Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física? dependiente | .153 | .083 | 1.853 | .064 |
| Cuando te agrede tu Mamá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes? dependiente | .158 | .086 | 1.853 | .064 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que si hay relación entre la formas de agresión de las madres haciendo uso de la fuerza física hacia sus hijos y las formas de agresión de estos con sus pares haciendo uso de su fuerza física dentro del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe cuando son molestados. La D Somers que es 0.158, hay un grado de asociación débil dentro de estas dos variables.

Tabla N° 46:

*Cuando te agrede tu papá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes? - Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física? **

Medidas direccionales

| Acciones | Valor | Error típ. asint. | T aproximada | Sig. aproximada |
|---|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| Simétrica | .242 | .097 | 2.490 | .013 |
| d de Somers Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física? dependiente | .236 | .095 | 2.490 | .013 |
| Cuando te agrede tu papá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes? dependiente | .247 | .098 | 2.490 | .013 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que si hay relación entre la formas de agresión de los padres haciendo uso de la fuerza física hacía sus hijos y las formas de agresión de estos con sus pares haciendo uso de su fuerza física fuera del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe cuando son molestados. La D Somers que es 0.247, hay un grado de asociación débil dentro de estas dos variables.

Tabla N° 47:

*¿Cuándo te agrede tu Mamá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes? - Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física? **

Medidas direccionales

| Acciones | Valor | Error típ. asint. | T aproximada | Sig. aproximada |
|---|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| Simétrica | .146 | .088 | 1.663 | .096 |
| d de Somers Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física? dependiente | .143 | .086 | 1.663 | .096 |
| Cuando te agrede tu Mamá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes? dependiente | .148 | .089 | 1.663 | .096 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que si hay relación entre la formas de agresión de las madres haciendo uso de la fuerza física hacía sus hijos y las formas de agresión de estos con sus pares haciendo uso de su fuerza física fuera del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones

Muro” de Ferreñafe cuando son molestados. La D Somers que es 0.148, hay un grado de asociación débil dentro de estas dos variables.

4.4.3. Tercera relación: Objetos de Agresión

Tabla N° 48:

Cuando te agrede tu papá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes?
- Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros?

Medidas direccionales

| Acciones | Valor | Error típ. asint. | T aproximada | Sig. aproximada |
|---|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| Simétrica | .350 | .091 | 3.895 | .000 |
| d de Somers Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros? dependiente | .321 | .082 | 3.895 | .000 |
| Cuando te agrede tu papá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes? dependiente | .385 | .105 | 3.895 | .000 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que si hay relación entre el uso de objetos de agresión que utiliza los padres hacía sus hijos y el uso de objetos para agredir estos a sus pares dentro del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe cuando son molestados. La D Somers que es 0.385, hay un grado de asociación no tan débil dentro de estas dos variables

Tabla N° 49:

¿Cuándo te agrede tu Mamá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes? *Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros? **

Medidas direccionales

| Acciones | Valor | Error típ. asint. | T aproximada | Sig. aproximada |
|---|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| Simétrica | .351 | .090 | 3.957 | .000 |
| d de Somers Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros? dependiente | .325 | .084 | 3.957 | .000 |
| Cuando te agrede tu Mamá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes? dependiente | .380 | .100 | 3.957 | .000 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que si hay relación entre el uso de objetos de agresión que utiliza las madres hacía sus hijos y el uso de objetos para agredir estos a sus pares dentro del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe cuando son molestados. La D Somers que es 0.380, hay un grado de asociación no tan débil dentro de estas dos variables.

Tabla N° 50:

¿Cuándo te agrede tu papá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes? Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros?

Medidas direccionales

| Acciones | | Valor | Error típ. asint. | T aproximada | Sig. aproximada |
|-------------|--|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| d de Somers | Simétrica | .329 | .105 | 3.050 | .002 |
| | Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros? dependiente | .287 | .095 | 3.050 | .002 |
| | Cuando te agrede tu papá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes? dependiente | .386 | .121 | 3.050 | .002 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que si hay relación entre el uso de objetos de agresión que utiliza los padres hacía sus hijos y el uso de objetos para agredir estos a sus pares fuera del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe cuando son molestados. La D Somers que es 0.386, hay un grado de asociación no tan débil dentro de estas dos variables.

Tabla N° 51:

*¿Cuándo te agrede tu Mamá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes? - Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros? **

Medidas direccionales

| Acciones | Valor | Error típ. asint. | T aproximada | Sig. aproximada |
|---|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| Simétrica | .366 | .096 | 3.685 | .000 |
| d de Somers Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros? dependiente | .323 | .089 | 3.685 | .000 |
| Cuando te agrede tu Mamá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes? dependiente | .423 | .108 | 3.685 | .000 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que si existe relación entre el uso de objetos de agresión que utiliza las madres hacía sus hijos y el uso de objetos para agredir estos a sus pares fuera del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe cuando son molestados. La D Somers que es 0.423, hay un grado de asociación no tan débil dentro de estas dos variables.

4.4.4. Cuarta relación: Agresión Verbal

Tabla N° 52:

*Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué palabras utilizas? **
Cuando te agrede tu papá verbalmente: ¿Qué insultos recibes?

Medidas direccionales

| Acciones | Valor | Error típ. asint. | T aproximada | Sig. aproximada |
|---|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| Simétrica | .331 | .091 | 3.687 | .000 |
| d de Somers Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué palabras utilizas? dependiente | .317 | .087 | 3.687 | .000 |
| Cuando te agrede tu papá verbalmente: ¿Qué insultos recibes? dependiente | .346 | .096 | 3.687 | .000 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que si existe relación entre la agresión verbal de los padres hacia sus hijos y la agresión verbal que utilizan estos hacia sus pares dentro del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe cuando son molestados. La D Somers que es 0.346, hay un grado de asociación relativamente débil dentro de estas dos variables.

Tabla N° 53:

*Cuándo te agrade tu Mamá verbalmente: ¿Qué insultos recibes? - ¿Cuándo tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué palabras utilizas? **

Medidas direccionales

| Acciones | Valor | Error típ. asint.a | T aproximada | Sig. aproximada |
|---|-------|--------------------|--------------|-----------------|
| Simétrica | .244 | .109 | 2.253 | .024 |
| d de Somers Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué palabras utilizas? dependiente | .237 | .106 | 2.253 | .024 |
| Cuando te agrade tu Mamá verbalmente: ¿Qué insultos recibes? dependiente | .251 | .113 | 2.253 | .024 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que si existe relación entre la agresión verbal de las madres hacia sus hijos y la agresión verbal que utilizan estos hacia sus pares dentro del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe cuando son molestados. La D Somers que es 0.251, hay un grado de asociación relativamente débil dentro de estas dos variables.

Tabla N° 54:

Cuándo te agrade tu papá verbalmente: ¿Qué insultos recibes? - ¿Cuándo tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué palabras utilizas?

Medidas direccionales

| Acciones | Valor | Error típ. asint. | T aproximada | Sig. aproximada |
|--|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| Simétrica | .303 | .099 | 3.080 | .002 |
| d de Somers Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué palabras utilizas? dependiente | .289 | .095 | 3.080 | .002 |
| Cuando te agrade tu papá verbalmente: ¿Qué insultos recibes? dependiente | .318 | .104 | 3.080 | .002 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que si existe relación entre la agresión verbal de los padres hacia sus hijos y la agresión verbal que

utilizan estos hacia sus pares fuera del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe cuando son molestados. La D Somers que es 0.318, hay un grado de asociación relativamente débil dentro de estas dos variables

Tabla N° 55:

Cuando te agrede tu Mamá verbalmente: ¿Qué insultos recibes? - Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué palabras utilizas?

| Medidas direccionales | | | | |
|--|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| Acciones | Valor | Error típ. asint. | T aproximada | Sig. aproximada |
| Simétrica | .229 | .111 | 2.064 | .039 |
| d de Somers Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué palabras utilizas? dependiente | .222 | .108 | 2.064 | .039 |
| Cuando te agrede tu Mamá verbalmente: ¿Qué insultos recibes? dependiente | .236 | .116 | 2.064 | .039 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que si existe relación entre la agresión verbal de las madres hacia sus hijos y la agresión verbal que utilizan estos hacia sus pares fuera del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe cuando son molestados. La D Somers que es 0.236, hay un grado de asociación relativamente débil dentro de estas dos variables.

4.4.5. Quinta relación: ¿Qué hace con sus cosas?

Tabla N° 56:

Cuando tu papá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace? - Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física?

Medidas direccionales

| Acciones | Valor | Error típ. asint. | T aproximada | Sig. aproximada |
|---|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| Simétrica | .134 | .108 | 1.237 | .216 |
| d de Somers Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física? dependiente | .122 | .098 | 1.237 | .216 |
| Cuando tu papá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace? dependiente | .148 | .120 | 1.237 | .216 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que si existe relación entre la agresión hacia las cosas haciendo uso de la fuerza física de los padres hacia sus hijos y la agresión de cosas que utilizan estos hacia sus pares dentro del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe cuando son molestados. La D Somers que es 0.148, hay un grado de asociación relativamente débil dentro de estas dos variables.

Tabla N° 57:

*Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física? * Cuando tu Mamá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace?*

Medidas direccionales

| Acciones | Valor | Error típ. asint. | T aproximada | Sig. aproximada |
|---|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| Simétrica | .062 | .102 | .605 | .545 |
| d de Somers Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física? dependiente | .057 | .093 | .605 | .545 |
| Cuando tu Mamá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace? dependiente | .069 | .113 | .605 | .545 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que no existe relación entre la agresión hacia las cosas haciendo uso de la fuerza física de las madres hacia sus hijos y la agresión de cosas que utilizan estos hacia sus pares dentro del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe cuando son molestados. La D Somers que es 0.069, hay un grado de asociación relativamente débil dentro de estas dos variables.

Tabla N° 58:

*Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física? * Cuando tu papá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace?*

Medidas direccionales

| Acciones | Valor | Error típ. asint. | T aproximada | Sig. aproximada |
|---|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| Simétrica | .184 | .103 | 1.770 | .077 |
| d de Somers Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física? dependiente | .169 | .095 | 1.770 | .077 |
| Cuando tu papá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace? dependiente | .201 | .113 | 1.770 | .077 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que si existe relación entre la agresión hacia las cosas haciendo uso de la fuerza física de los padres hacia sus hijos y la agresión de cosas que utilizan estos hacia sus pares fuera del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe cuando son molestados. La D Somers que es 0.201, hay un grado de asociación relativamente débil dentro de estas dos variables.

Tabla N° 59:

*Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física? * Cuando tu Mamá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace?*

Medidas direccionales

| Acciones | Valor | Error típ. asint. | T aproximada | Sig. aproximada |
|---|-------|-------------------|--------------|-----------------|
| Simétrica | .077 | .101 | .762 | .446 |
| d de Somers Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física? dependiente | .071 | .093 | .762 | .446 |
| Cuando tu Mamá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace? dependiente | .084 | .110 | .762 | .446 |

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la I.E. “Manuel A. Mesones Muro” 2016.

Interpretación: Con un nivel de confianza de 95%, podemos afirmar que si existe relación entre la agresión hacía las cosas haciendo uso de la fuerza física de las madres hacía sus hijos y la agresión de cosas que utilizan estos hacía sus pares fuera del aula en la Institución Educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” de Ferreñafe 2015 cuando son molestados. La D Somers que es 0.084, hay un grado de asociación relativamente débil dentro de estas dos variables.

4.5. Sistematización:

De los datos que se obtuvo en la encuesta aplicada a los estudiantes, según el cálculo de la muestra obtenida en el presente estudio, que representó 76 participantes, comprendidos entre 16 y 17 años de edad, de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de la Ciudad de Ferreñafe, realizada en el presente año.

4.5.1. Identificar las conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe

De los datos obtenidos de la muestra de estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro del distrito de Ferreñafe, el 59% (45 estudiantes) de ellos viven con su papá y mamá, pero también el 24% (18 estudiantes) vive solamente con la mamá (Tabla 1).

El grado de educación de los padre en estudio fue de: 52% (40) tiene educación secundaria, 25% (19) tiene educación superior y también 8% (6) no tiene estudios. En cuanto a la madre el 51% (39) tiene educación secundaria, 21% tiene educación primaria, no tiene estudios en un 8% (6). (Tabla 2 y 3).

El tipo de agresión que recibió mayormente los estudiantes de parte del padre es la verbal que es 19% (14), 6% (5) recibe agresión física y 5% (4) destruyen sus cosas. En cuanto a las madres el mayor porcentaje 33%(25) fue agresión verbal, 5% (4) destruye mis cosas y 4% (3) agresión física. Ningún tipo de agresión es 70% del papá y 58% de la mamá (Tabla 4 y 5).

La mayor frecuencia de agresión física por parte del papá fue, una vez por semana, que representó 77% (10) de un total de 13 estudiantes, la agresión verbal es de 53% (23) de un total de 43 estudiantes. En cuanto a la agresión indirecta la frecuencia es de 2 a 6 veces por semana, que representó 50% (6) de 12 estudiantes (Tabla 6, 7 y 8).

La mayor frecuencia de agresión física de las madres es una vez por semana, que representó 78% (7) de 9 estudiantes, igual frecuencia fue la agresión que representó 65% (49) de 75 estudiantes, en la agresión indirecta el 73% (8) de 2 a 6 veces por semana. (Tabla 9,10 y 11).

En las relaciones del nivel educación de los padres y la agresión que máximas que proporcionan a sus hijos, tenemos: los padres con educación secundaria de 12 (19% de la agresión verbal, Indirecta 8% y física 2%); los padres con nivel superior en 4 (21% la agresión verbal y otras 0%), el resto son mínimas las agresiones. Las madres con nivel secundario proporcionan las mayores agresiones a sus hijos en 18 (el 34% de la agresión verbal, física 3% e Indirecta 2%), en segundo el primario en 8 (51% de agresión verbal, física 13% e indirecta 11%), el resto son mínimas las agresiones. No recibe ningún tipo de

agresión son las mayores cantidades y porcentajes en los casos de los padres y madres (Tabla 12 y 13).

En cuanto a la frecuencia de agresión del papá y su nivel educativo, mayormente fue 1 vez por semana. En agresión física, padres analfabetos que es de 8 (75%); en agresión verbal padres del nivel secundario, en 25 (80%); en agresión indirecta del nivel secundarios en 7 (57%). (Tabla 14, 15 y 16).

En cuanto a la frecuencia de agresión de las madres y su nivel educativo, mayormente fue 1 vez por semana. En agresión física, madres con nivel secundario en 5 (80%); en agresión verbal las madres del nivel secundario, en 26 (63%); en agresión indirecta del nivel primario en 6 (50%) (Tabla 17, 18 y 19).

4.5.2. Conductas agresivas de padres hacia sus hijos.

La frecuencia de agresión física muy poco se presenta tuvo mayor porcentaje (43.8%) y medianamente se repite nada se presentó. En la verbal, muy poco se presenta y poco se presenta tienen los mayores porcentaje (42.37% y 30.51%), medianamente se repite y siempre se repite muy poco porcentaje (3.39 % y 1.7%). En la indirecta, muy poco se presenta y no precisa obtuvieron los mayores porcentajes (47.46% y 35.59%), medianamente se repite y siempre se repite muy poco porcentaje (6.78 % y 1.7%). (Tabla 20)

Cuando hace uso de su fuerza tu papá, como es jalón de pelos, muy poco se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (38.65% y 27.05%), medianamente y siempre se repite (6.78 % y 1.7%). En manazos, muy poco se presenta y no precisa tienen los mayores porcentaje (54.24% y 32.2%), medianamente se repite y siempre se repite muy poco porcentaje (6.78 % y 1.7%). En jalón de orejas, muy poco se presenta y no precisa obtuvieron los mayores porcentajes (49.15% y 33.9%), medianamente se repite y siempre se repite muy poco porcentaje (5.08 % y 3.4%). En pellizca muy poco se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (47.76% y 38.98%), medianamente y siempre se repite (10.17 % y 3.39%). En patadas muy poco se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (37.29% y 38.98%), medianamente y siempre se repite (8.47 % y 13.56%). (Tabla 21)

Cuando te agrede tu papá con objetos, como es con la correa, muy poco se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (59.32% y 27.12%), medianamente se repite (1.7%). Con el palo, muy poco se presenta y no precisa tienen los mayores porcentaje (54.24% y 37.29%), medianamente se repite muy poco porcentaje (1.7%). Con el chicote, muy poco se presenta y no precisa obtuvieron los mayores porcentajes (44.07% y 33.9%), medianamente se repite y siempre se repite muy poco porcentaje (5.08 % y 8.5%). Con piedra, muy poco se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (44.04% y 45.76%), medianamente y siempre se repite (3.39 % y 5.1%). (Tabla N°22).

Los insultos que recibes del papá, como es tonto, muy poco se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (59.85% y 38.98%), medianamente se repite (3.39%). De burro, muy poco se presenta y no precisa tienen los mayores porcentaje (52.54% y 37.29%), medianamente se repite un menor porcentaje (3.39%). De ocioso, muy poco se presenta y no precisa obtuvieron los mayores porcentajes (40.68% y 25.42%), medianamente se repite un poco porcentaje (3.39%). De cochino, muy poco se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (42.37% y 42.37%), medianamente y siempre se repite un poco de porcentaje (1.7% y 6.7%). (Tabla N°23).

Cuando el papá agrede las cosas de su hijo, botándole, muy poco se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (55.93% y 33.9%), medianamente se repite y siempre se repite (6.78% y 1.7%). Le esconde, muy poco se presenta y no precisa tienen los mayores porcentaje (52.54% y 22.03%), medianamente se repite un menor porcentaje (1.7%). Le rompe, muy poco se presenta y no precisa obtuvieron los mayores porcentajes (52.54% y 40.68%), los otros no se presentó. Le quema, muy poco se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (38.98% y 55.93%), siempre se repite un poco de porcentaje (1.7%). (Tabla N°24).

La frecuencia de las agresiones de la mamá, la física, muy poco se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (46.38% y 16.74%), poco se presenta un menor porcentaje (12.88%). Le verbal, muy poco se presenta y no precisa tienen los mayores porcentaje (47.46% y 20.34%), medianamente y siempre se repite un menor porcentaje (1.7% cada uno). La indirecta, muy poco se presenta y no precisa obtuvieron iguales porcentajes (49.15%), siempre se repite un poco de porcentaje (1.7%). (Tabla N°25).

Cuando hace uso de su fuerza tu mamá, como es jalón de pelos, muy poco se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (49.15% y 38.98%), poco se presenta (11.86%). En manazos, muy poco se presenta y no precisa tienen los mayores porcentaje (47.76% y 28.81%), medianamente se repite y siempre se repite muy poco porcentaje (3.39 % y 1.7%). En jalón de orejas, muy poco se presenta y no precisa obtuvieron los mayores porcentajes (45.76% y 30.51%), medianamente se repite y siempre se repite muy poco igual porcentaje (3.39%). En pellizca muy poco se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (44.07% y 40.68%), medianamente y siempre se repite por igual (3.39%). En patadas muy poco se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (47.46% y 28.81%), medianamente se repite (5.085%) (Tabla N°26).

Cuando te agrede tu mamá con objetos, como es con la correa, muy poco se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (41.22% y 21.9%), poco se presenta tercer lugar (10.31%) siempre se repite (2.58%). Con el palo, muy poco se presenta y no precisa tienen los mayores porcentaje (38.98% y 44.07%), siempre se repite muy poco porcentaje (1.7%). Con el chicote, muy poco se presenta y no precisa obtuvieron los mayores porcentajes (44.07% y 44.07%), siempre se repite muy poco porcentaje (1.7%). Con piedra, muy poco

se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (44.07% y 52.54%), medianamente se repite (1.7%). (Tabla N°27).

Los insultos que recibes de la mamá, como es tonto, muy poco se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (49.15% y 30.15%), medianamente y siempre se repite (1.7% y 3.39%). De burro, muy poco se presenta y no precisa tienen los mayores porcentaje (52.54% y 35.59%), siempre se repite un menor porcentaje (1.7%). De ocioso, muy poco se presenta y no precisa obtuvieron los mayores porcentajes (35.59% y 37.29%), siempre se repite un poco porcentaje (1.7%). De cochino, muy poco se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (49.15% y 42.37%) y siempre se repite un poco de porcentaje (3.39%). (Tabla N°28).

Cuando la mamás agrede las cosas de su hijos, botándole, muy poco se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (43.8% y 29.62%), siempre se repite (1.29%). Le esconde, muy poco se presenta y no precisa tienen los mayores porcentaje (45.76% y 30.51%), siempre se repite un menor porcentaje (3.39%). Le rompe, muy poco se presenta y no precisa obtuvieron los mayores porcentajes (55.93% y 38.98%), los otros se presentó poco. Le quema, muy poco se presenta y no precisa tiene mayor porcentaje (40.68% y 55.93%), los otros muy poco y nada se presentó (Tabla N°29).

4.5.3. Identificar las conductas agresivas de los estudiantes, en las relaciones interpersonales con sus pares.

Cuando los estudiantes fueron molestados dentro del aula, contestaron mayormente que ellos no responden y más bien comunican al profesor de aula que representa el 26.91%, como opciones preferidas manifiestan las agresiones verbal con 26.42%, física con 23.7% y les destruye las cosas 22.96%. Cuando se encuentran fuera de aula reaccionan mayormente con la agresión verbal con 27.23%, después ellos no responden y más bien comunican al profesor de aula con 26.51%, a continuación se tienen la agresión física con 24.82% y la indirecta con 21.45% (Tabla 30 y 31).

Cuando utilizó su fuerza física para agredir a sus compañeros dentro del aula mayormente le da manazos en el cuerpo con 23.73%, le jala los pelos con 20.34%, jala las orejas 19.49%, le da patadas 18.43% y pellizca 18.01%. Cuando se encuentran fuera de aula mayormente es de brindar manazos en el cuerpo con 21.51%, le da patadas con 20.32%, jala los pelos y las orejas 19.52% y le pellizco con 19.12%. (Tabla 32 y 33).

Los objetos que utilizó para agredir a sus compañeros en aula de clase es la correa con 27.89% y como segunda opción el chicote con 25.52%, después le da con piedra 23.44% y con palo con 23.15%. Cuando se encuentra fuera de aula, es también la correa con 27.25% y segunda opción es chicote con 24.85%, a continuación le sigue con piedra 24.25% y con palo con 23.65%. (Tabla 34 y 35).

Las palabras que utilizó en sus agresiones contra sus compañeros en aula es ocioso con 25.45%, burro y tonto con 24.94% y le sigue cochino con 24.68%. Cuando está fuera del aula, es tonto y ocioso con 26.13%, le sigue cochino 24.37% y 23.37% (Tabla 36 y 37).

Los estudiantes agreden las cosas de sus compañeros, el mayor porcentaje fue le escondo con 27.76%, le bota con 25.97%, le sigue le rompo 24.18% y le quemo 22.09%. Cuando están fuera de ella mayormente agrede escondiéndole sus cosas con 27.22% y le rompe sus cosas con 25.44%, le sigue le boto y quemo con 23.67% (Tabla 38 y 39).

4.5.4. Determinar la relación entre las conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos con las conductas agresivas de éstos hacia sus pares en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe.

Para hallar la relación se utilizó la D de Somers.

La frecuencia de agresión de los papás hacía sus hijos y la reacción de estos cuando son molestados por sus compañeros en aula, existió un grado relación débil de 0.232, en cambio en la mamás no existió relación por la puntuación de 0.069, quiere decir que las variables son independientes. (Tabla 39 y 40).

La frecuencia de agresión del papás hacía sus hijos y la reacción de estos cuando son molestados por sus compañeros fuera de aula, existió un grado de asociación débil de 0.197, de igual manera en la mamás existe asociación débil por la puntuación de 0.121, de las variables. (Tabla 41 y 42).

En cuanto a las formas de agresión, cuando el papá hace uso de fuerza física, que forma de agresión recibes y tus compañeros(as) te molestan dentro del aula, cuál es la forma de agresión que utilizas, existió relación 0.238 y es una asociación débil. En las mamás es 0.158 y la asociación fue débil en sus respectivas variables. (Tablas 43 y 44).

En cuanto a las formas de agresión, cuando el papá hace uso de fuerza física a sus hijos y tus compañeros(as) te molestan fuera del aula, que formas de agresión utilizas, existió relación 0.247 y hay un grado de asociación fue débil. En las madres es 0.148 y la asociación fue débil de sus respectivas variables. (Tablas 45 y 46).

En la utilización de los objetos de agresión por parte los papás hacía sus hijos y las formas de agresión que recibe y los objetos que utilizan hacia sus compañeros dentro del aula y que objetos utiliza para agredir a sus pares, podemos afirmar que existió relación de 0.385 y no fue débil la asociación entre estas variables. De igual manera en las madres existió relación de 0.380 de las variables, siendo no tan débil la asociación. (Tablas 47 y 48).

Cuando los papás utilizaron objetos de agresión hacía sus hijos, las formas de agresión que recibió los hijos y los objetos que utilizan hacia sus compañeros fuera del aula y que objetos utiliza con sus compañeros, podemos afirmar que existió relación de 0.386 y no es débil la asociación entre estas variables. De igual manera en las madres existe relación no tan débil de 0.423 de las variables (Tablas 49 y 50).

En la agresión verbal de los papás hacía sus hijos, con las palabras que utiliza y la agresión de estos hacía sus pares en aula y las palabras que utiliza, podemos determinar que existió relación de 0.346 y la asociación fue relativamente débil. De igual manera en las madres la asociación fue relativamente débil y representa 0.251. (Tabla 51 y 52).

En la agresión verbal de los papás hacía sus hijos y los insultos que recibe con la agresión de estos hacía sus pares fuera de aula y las palabras que utiliza, podemos determinar que existió relación de 0.318 y la asociación fue relativamente débil. En las madres existió relación y representa 0.236, que es relativamente débil. (Tabla 53 y 54).

Cuando el papá agrede las cosas de sus hijos haciendo uso de su fuerza física y cómo lo hace, con la agresión de las cosas de sus compañeros(as) dentro del aula, utilizando la fuerza física, determina que existió asociación relativamente débil de estas variables de 0.148. En las madres existió relación débil entre variables de 0.069. (Tabla 55 y 56).

Cuando el papá agrede las cosas de sus hijos haciendo uso de su fuerza física y cómo lo hace, como agreden las cosas de sus compañeros(as) fuera del aula, que hace con sus cosas utilizando la fuerza física, determina que existió asociación relativamente débil de estas variables de 0.201. En las mamás existió relación entre variables débil de 0.084, la asociación fue débil. (Tabla 57 y 58).

4.6. Implicancias

4.6.1. Conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe.

De la muestra de estudio, la mitad de estudiantes viven con su mamá y papá, la cuarta parte vive solamente con su mamá, el resto de ellos con otros familiares (tíos, abuelos) y un porcentaje menor vive solamente con su papá. El grado de educación de los padres mayoritariamente es educación secundaria, la cuarta parte de ellos tiene educación superior y es pequeña la proporción de ellos que es analfabetos.

La frecuencia de la agresión con mayor porcentaje de los padres es la verbal. En segundo categoría esta la agresión física para el papá, en cambio para la mamá le bota sus cosas y en tercer nivel para el papá es la indirecta, en las madres la agresión física.

En la semana la mayor frecuencia de agresión de los padres es la indirecta que se da 2 veces por semana, después le sigue la física en primer lugar y verbal que se dan 1 vez por semana.

En la relación de educación de los padres y el tipo de agresión, la que más se presenta es aquellos con educación secundaria y es la agresión verbal, luego le sigue papá con nivel superior y es la agresión verbal, en las madres en el nivel primario y también es la agresión verbal. En padres analfabetos son mínimas el nivel de agresión, pero si se presentan en pequeñas escalas.

Con respecto a la frecuencia de agresión en la semana del padre y su nivel educativo mayormente es la física y analfabetos, en la agresión verbal e indirecta fueron del nivel secundario. En las madres la que más se dio es agresión física y verbal que fueron de educación secundaria y en indirecta fueron nivel primario.

4.6.2. Conductas agresivas de padres hacia sus hijos

Las frecuencias de las agresiones físicas, verbal e indirecta del papá, el mayor porcentaje en las tres, es el muy poco se presenta en menos de la mitad de la cantidad de la muestra en estudio, pero también en la verbal y la indirecta se da el medianamente y siempre se repite las agresiones en cantidades menores, pero se demuestra que si se presentan, obteniendo esta última un mayor porcentaje; en la física en cambio no se da esta escalas últimas.

Cuando los papás hacen uso de su fuerza física contra sus hijos, jalándoles los pelos, manazos en el cuerpo, jalón de pelos, le pellizca y le da patadas, las agresiones que mayor porcentaje es muy poco se presenta y no precisa, pero siempre se presenta en pequeños porcentajes medianamente y siempre se repite este tipo de agresiones, siendo en primer lugar pellizcos y después patadas.

Cuando utiliza objetos el papá en las agresiones a sus hijos, como: correa, palo, chicote y piedra; el muy poco se presenta y no precisa obtuvieron los mayores porcentajes, pero se tiene que los porcentajes son menores en medianamente y siempre se repite la agresión y es con chicote que presenta más seguido, después viene con piedra, los otros dos son en menores proporciones.

Cuando utiliza insultos el papá en las agresiones a sus hijos, como: tonto, burro, ocioso, cochino; el muy poco se presenta y no precisa obtuvieron los mayores porcentajes, pero se tiene que los porcentajes son menores en medianamente se repite en las tres primeras, medianamente y siempre se repite es la que tiene un porcentaje mayor en este nivel, que las demás que tiene un porcentaje por igual.

En el papá cuando agrede las cosas de sus hijos, como: botándole, le esconde, le rompe y le quema, muy poco se presenta y no precisa obtuvieron los mayores porcentajes, pero se tiene que medianamente y siempre se repite se dio en

botándole sus cosas, en le esconde solamente en medianamente se repite, en le rompe no se presentó y en le quema siempre se repite; entonces se determina que esta última escala, el que tiene más porcentajes se le bota sus cosas, después le quema, le esconde después y en le rompe no presentó.

Las frecuencias de las agresiones físicas, verbal e indirecta de la mamá, el mayor porcentaje en las tres, es el muy poco se presenta en menos de la mitad de la cantidad de la muestra en estudio, pero es la agresión verbal que medianamente y siempre se repite en menores porcentajes, pero es mayor que los otros tipos de agresiones en este nivel, le sigue la indirecta y por último la física, que poco se presenta.

Cuando las mamás hacen uso de su fuerza física contra sus hijos, jalándoles los pelos, manazos en el cuerpo, jalón de pelos, le pellizca y le da patadas, las agresiones que mayor porcentaje es muy poco se presenta y no precisa, pero siempre se presenta en pequeños porcentajes medianamente y siempre se repite este tipo de agresiones, siendo en primer lugar jalón de orejas, pellizca, manazos, patadas y jalón de pelos en poco se presenta.

Cuando utiliza objetos la mamá en las agresiones a sus hijos, como: correa, palo, chicote y piedra; el muy poco se presenta y no precisa obtuvieron los mayores porcentajes, pero se tiene que los porcentajes son menores en siempre se repite con la correa, el palo y chicote, siendo el primero de ellos el mayor porcentajes, los siguientes tienen igualdad en la agresión hacía sus hijos y medianamente se repite es con la piedra.

Cuando utiliza insultos la mamá en las agresiones a sus hijos, como: tonto, burro, ocioso, cochino; el muy poco se presenta y no precisa obtuvieron los mayores porcentajes, pero se tiene que los porcentajes son menores en medianamente y siempre se repite en la primera, y siempre se repite en las tres últimas, obteniendo un mayor porcentaje el calificativo de tonto, después cochino, le sigue los dos últimos con igual porcentaje.

La mamá, cuando agrede las cosas de sus hijos es: botándole, le esconde, le rompe y le quema, muy poco se presenta y no precisa obtuvieron los mayores porcentajes, pero él siempre se repite se dio en botándole y le esconde sus cosas, siendo este último el que tiene los mayores porcentajes que los otros, los otros tipos de agresiones en este nivel es pobre su porcentaje.

4.6.3. Conductas agresivas de los estudiantes del 5to. de educación secundaria de menores de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe, en las relaciones interpersonales con sus pares.

En las agresiones que reciben de sus compañeros en clase, el estudiante reacciona mayormente comunicando al profesor de aula y después ellos se defienden con agresión en primer lugar verbal, después física y por último la indirecta, cuando ellos están fuera de aula, más notoria es la agresión verbal,

después ellos no responden más bien comunican al profesor, después es la física y último lugar la indirecta.

En la utilización de su fuerza física para agredir a sus amigos, el estudiante la primera opción es brindar manazos en el cuerpo, jalón de pelos y oreja en segunda y tercera alternativa, después les da patadas y por última opción le pellizca, estando en aula. Cuando se encuentra fuera del aula la primera opción es brindar manazos, después le da patadas, jala los pelos y orejas como tercera y cuarta opción y por último es pellizca.

Los objetos que utiliza el estudiantes con sus amigos, es la correa y segunda opción el chicote en aula, después la piedra y el palo, como tercera y cuarta opción. Cuando está fuera de ella agrede con la correa, el chicote y como tercera y cuarta opción es la piedra y el palo.

Las palabras que utiliza para agredir a sus compañeros en aula de clase son ocioso, le sigue burro y tonto igual puntaje y por último cochino. Fuera de ella, tonto y ocioso mayormente y le sigue cochino y burro.

Cuando arremeten con sus cosas de sus pares en aula mayormente le esconde, después le bota, como tercera y cuarta opción le rompe y le quema. Fuera de ella, mayormente le esconde, le rompe y como tercera y cuarta opción le bota y le quema.

4.6.4. Relación entre las conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos con las conductas agresivas de éstos hacia sus pares en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe.

Se utiliza para determinar la relación de las variables, la D Somers.

En la frecuencia de la relación de la agresión del papá y la mamá hacia sus hijos, cómo reacciona estos cuando son molestados por sus compañeros en aula, la relación es débil en el primero, no existiendo relación en la mamá. Fuera del aula de clase, se afirma que es un grado de asociación débil en el papá y la mamá.

En las formas de agresión cuando el papá utiliza la fuerza física y la agresión cuando tus compañeros te molestan dentro del aula utilizando tu fuerza física con tus compañeros en aula, si existió relación, pero es débil, de igual manera en la mamás. Fuera del aula, es igual que la relación anterior.

En la relación de la agresión del papá hacia los hijos utilizando objetos y qué objeto utilizas para agredir a tus compañeros en aula, se indagó que existe una relación significativa, siendo igual en las madres. Fuera del aula de clase, es similar en los papás, pero en las mamás es aún más significativo que los anteriores.

En la relación de la agresión verbal del papá hacía sus hijos y las palabras que utilizas cuando tus compañeros te molestan en aula, fue significativa esta relación en las madres. Fuera del aula, al igual que los papás, en las madres también fue significativa, en las madres fue relativamente débil.

En la relación de la agresión de tus cosas por parte de tu papá y la agresión que utilizas con las cosas de sus compañeros en el aula, la relación de las variables fue relativamente débil, de igual manera en la mamá. Fuera del aula la relación también fue débil entre variables para el papá y la mamá.

4.7. Síntesis

La muestra de estudiantes, la mitad de ellos viven con su mamá y papá y la cuarta parte vive solamente con la mamá, el resto de ellos con sus tíos, abuelos y otros, un porcentaje mínimo solamente vive con su papá. El grado de educación del papá y la mamá es mayormente nivel secundario, una proporción de ellos tiene educación superior entre Universidad e Instituto, y una parte mínima de los padres son analfabetos. La agresión con mayor porcentaje del papá y la mamá hacía sus hijos es la verbal. Como segunda opción es la física para el papá e indirecta para la mamá y después tenemos la agresión indirecta para el primero y la física para la mamá. La frecuencia de agresión de los padres es indirecta y se da 2 veces en la semana, siguiendo la física, la verbal se da una vez a la semana. En la relación de la educación y el tipo de agresión, se da en padres con nivel secundario y mayor es la verbal, también se tiene papá con nivel superior y se presenta la agresión verbal y en las madres es la misma pero con nivel educativo primario. Los padres analfabetos son mínimas sus agresiones pero si se presenta. Con respecto a las frecuencias con mayor proporción es una vez por semana y es la física en padres analfabetos, en las madres la mayor agresión es física y del nivel secundario.

Las frecuencias de las agresiones físicas, verbal e indirecta, se presenta en la mitad del porcentaje, la verbal e indirecta en pequeñas proporciones por el papá, siendo primero pellizcos y patadas, en la mamá es igual el porcentaje de las agresiones que el papá, siendo jalón de orejas, pellizcos los que más se presentan. Cuando utiliza un objeto, primero es el chicote y después la piedra por el papá, en la mamá, es la correa, el palo y el chicote. En los insultos que dice el papá a su hijo, el porcentaje mayor le dice tonto, burro y ocioso, la madres en cambio utiliza el calificativo de tonto, cochino y los dos último en pequeñas proporciones. En las agresiones de sus cosas mayormente le bota, le quema y después le esconde, le rompe no se presentó en el padre, en la madres primero le esconde y segunda opción le bota, las otras agresiones tiene niveles mínimos.

Cuando el estudiante es agredido por sus pares en aula, le mayor porcentaje comunica al profesor, existe otro grupo de ellos que prefieren agredir verbalmente, después física e indirecta, pero fuera del aula de clase mayormente agreden verbalmente, en segundo plano comunican al profesor, para después la física y por último la indirecta. Cuando utiliza la fuerza física con sus pares en el aula, primero opción es brindar manazos en el cuerpo, después jalón de pelos y por último le jala

las orejas, fuera del aula le da manazos, patadas, jala pelos y oreja, y la última le pellizca. Cuando agrede a sus amigos en aula o afuera de ella con objeto, primero es con la correa, después con el chicote, siguiendo la piedra y el palo. Las palabras que utiliza en aula, es de ocioso, burro, tonto y cochino, y en el exterior tonto, ocioso, cochino y burro. Con sus cosas que lleva a aula, le esconde, le bota, le rompe y le quema las mismas, en el exterior, le esconde, le rompe, le bota y le quema.

Utilizando la D Somers, en la relación de la agresión de los padres con sus hijos y de estos con sus amigos, se afirma es débil en el papá, en la mamá es negativo. En el exterior la asociación se presenta en forma débil para los padres. En la relación de la fuerza física del papá y la mamá con los hijos y de estos con sus pares, es débil en aula y fuera de ella. Con los objetos que utiliza para agredir, existe relación significativa en el papá y la mamá en el aula, fuera de ella es igual en el papá, pero en la mamá el grado de significancia es mayor. En la agresión verbal, en al aula y fuera de ella es significativa este grado de relación en el papá, en cambio en la mamá es débil. En la agresión de las cosas, del papá y la mamá y el comportamiento de hijo con sus amigos en aula y en el exterior del aula, la relación es relativamente débil.

4.8. Comparaciones:

Morales, Moya, Gaviria, & Cuadrado (2012:417), consideran al comportamiento agresivo, “como una manifestación normal, dentro del aspecto conductual y que no representa ninguna anomalía”. Algo similar prescribe Barcia (2013, p. 822), quien cita a Konrad Lorenz, y comenta que: “la agresividad es la tendencia innata que manifiesta las personas y es por su propio instintito de lucha”, en el estudio que se realizó los porcentajes de agresiones se presentan en pocas escalas de la muestra de estudio, pero también existe tipos de agresiones que siempre se presentan, pero su nivel de porcentaje es mínimo, de igual manera en la relación de variables de padres a hijos cómo de hijos a sus pares, entonces se considera que es innata en todo grupo social que de alguna u otra manera se va a presentar esta manifestación de agresión. Entonces se puede contrastar como manifiestan los autores que es parte de la naturaleza del ser humano, como una manifestación normal.

Martínez (1980,: 258), manifiesta que siempre se ha determinado que los agresores son aquellos padres que tiene problemas económicos, sociales y culturales, agrega, que los agresores se encuentran en todos los niveles sociales, económicos, culturales y religiosos. Es la personalidad del individuo quien lo lleva a agredir y no su condición socioeconómica. Las personas que tienen este tipo de enfermedad, descargan estos malestares hacía los más débiles, que son sus niños, en el estudio los padres que descargan sus malestares contra sus hijos, el mayor porcentaje, pertenecen al nivel de educación secundario y superior, algunos son egresados de Instituto Superiores Tecnológicos, Pedagógicos y de diferentes profesiones universitarias, en cambios los padres del nivel primario y analfabetos tienen porcentajes menores de agresiones hacía sus hijos, cuando siempre se ha

manifestado que a mayor nivel educativo menores agresiones a sus hijos. Entonces se puede deducir como lo manifiesta el autor es la personalidad del padre que lo lleva a agredir.

Parmelee, 1998: 236), el autor en las investigaciones que realizó, sus resultados arrojaron que el 80% de los abusos lo realizan los padres. Aproximadamente, el 10% es cometido por los familiares, y el resto corresponde a otras personas, como niñeras o personal de la escuela, en el estudio que se realizó, la mitad de estudiantes viven con su mamá y papá, la cuarta parte vive solamente con la mamá, el resto de ellos con sus tíos, abuelos y otros, un porcentaje mínimo solamente vive con su papá, entonces de igual se afirma que los mayores abusos los realizan los padres en la convivencia con sus hijos, por lo que la mayoría de ellos viven con su papá y mamá (50%) y la cuarta parte con su mamá, que también existe signos de violencia, pero la frecuencia es poca, pero no se deja de dar en la crianza de sus hijos.

Morales (2007: 437), comenta que con frecuencia los niños criados en entorno físicos violentos presentan alteraciones emocionales y de comportamiento y dificultades en su desarrollo moral. De forma general, se ha encontrado que la hostilidad emocional entre los padres y los abusos físicos por parte de éstos, se relacionan con las expresiones agresivas y antisociales de los hijos, en el estudio las relaciones entre la agresión de los padres a sus hijos, utilizan más la agresión verbal. Cuando utiliza sus fuerza física se presenta con jalón de orejas y pellizcos, con objeto utiliza un chicote, correa y el palo, en los insultos le dice tonto, burro y cochino, con sus cosas de sus hijos, le esconde, le rompe y le bota. Si es estudiante es agredido por sus compañeros mayormente éstos comunican al profesor, pero en segundo nivel son agredidos verbalmente. Cuando utilizan la fuerza física, el da manazos, patadas, le jala los pelos y las orejas, las palabras agresivas, son ociosos, burro, tonto y cochino, con sus cosas, le esconde, le bota y le rompe.

Ortega & Mora-Merchán (1997:1), se apoyan en los estudios de Vieira, Fernández y Quevedo (1989), quienes diseñaron un cuestionario que aplicaron a 1.200 escolares de Educación General Básica y Secundaria en diez escuelas públicas y privadas de Madrid. Las formas de intimidación más frecuentes eran las agresiones verbales, seguida de la agresión física, el robo y destrozo de pertenencias personales, en el estudio, la agresión con mayor porcentaje del papá y la mamá hacía sus hijos es la verbal, como es tonto, burro, ocioso y cochino, como segunda opción es la física para el papá e indirecta para la mamá como es pellizcos, patadas y jalón de orejas y después tenemos la agresión indirecta, como es le esconde y le bota las cosas, para el primero y la física para la mamá. Es frecuente en cambio agresión física en sus progenitores y después le sigue la verbal que se da una vez por semana.

Teoría del aprendizaje social, según Morales (2007: 52), esta teoría propone que, de la misma manera que se aprenden otros comportamientos sociales, las conductas agresivas se pueden aprender a partir de la propia experiencia y de la observación de la conducta de otras personas (Bandura, 198: 2001). Concretamente, el individuo imita las conductas agresivas de otras personas después de la observación de los refuerzos y recompensas que siguieron a estas conductas. Aunque este proceso de

aprendizaje se produce a lo largo de toda la vida, una de las etapas más importantes es la infancia, en la investigación los estudiantes que presentaron agresiones contra sus compañeros, fueron porque inicialmente en su ambiente familiar fueron agredidos verbal, física y de forma indirecta, aunque el porcentaje mayor estuvo en muy poco se presenta, nos quiere decir que si existe esta agresión como también hubo porcentajes de presentación continua de las agresiones de padres a hijos, pero fueron cantidades mínima.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y

SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones:

Al culminar el presente trabajo de investigación y dando de respuestas a los objetivos planteados, se determinó que:

En la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe - Departamento de Lambayeque, la agresión escolar es un problema que se presenta desde años anteriores y lo lamentable es que muy poco se hace para erradicarlo, presentándose por el mal trato que se tiene en los ambientes familiares, cuyos participantes (el agresor, la víctima y es espectador) manifiestan estas conductas inapropiadas. La agresión escolar se presentó de diversos tipos como son: física, verbal e indirecta como se ha tratado en esta investigación, por lo cual se deseó indagar si este es producto de la formación en casa. En este caso se trabajó con estudiantes del 5to de secundaria, siendo la población del sexo masculino y femenino, se eligió a los estudiantes del último año porque son los estudiantes que han recibido el proceso educativo secundario completo y se puede determinar las debilidades de este.

En el aspecto socioeconómico de los padres de familia de la presente Institución Educativa, la mitad de la población estudiantil vive con sus padres (papá y mamá), una cuarta parte con la mamá, mínimamente otros familiares y solamente con el papá. La mayoría de los padres estudió hasta el nivel secundario, pero también existe una mínimamente parte que es analfabeto. Los padres con nivel de educación secundaria fueron los que más agreden a sus hijos, siendo de tipo verbal y los padres analfabetos son mínimas, pero de estas pocas es la agresión física. Proceden de diferentes zonas geográficas de la provincia de Ferreñafe.

En las formas de agresiones que recibió de parte de sus progenitores de acuerdo a los tipos de agresiones estudiadas (física, verbal e indirecta) se presenta en escala media en la población de estudio y las que sobresalió más en la agresión física son: los pellizcos y patadas. Cuando utilizó objetos para agredir a sus hijos mayormente es el chicote y la correa. En la agresión verbal contra sus hijos el porcentaje mayor fue tonto (a) y después otra opción es burro(a). En la agresión indirecta con sus cosas de los estudiantes, mayormente le bota y esconde. La que sobre sale más es la agresión verbal.

Si el estudiante de ésta Institución Educativa es agredido (físicamente, verbalmente e indirectamente) por sus compañeros, él respondió en primer lugar comunicando al profesor sobre este maltrato. En la agresión física que él manifiesta cuando afecta sus intereses es brindar manazos en el cuerpo y después jalón de pelos. En la utilización de objetos para agredir a sus compañeros de aula es la correa y después el chicote. Cuando agrede verbalmente responde: ocioso(a) y burro(a). En la agresión de sus cosas (útiles escolares, prendas, celulares y otros) en primer le esconde y en segundo lugar le bota. La que sobre sale más es la agresión verbal.

El grado de relación de la agresión de los padres a sus hijos y de éstos a sus compañeros en los estudiantes de 5to. de secundaria en la Institución Educativa de

estudio, se utilizó el cálculo estadístico de Somer's D, en la cual se obtuvo que la relación es débil. De igual manera en la agresión física, verbal e indirecta resultaron el grado de relación débil ($p\text{-valor} < \alpha = 1$ a 3) y donde se obtuvo una relación no tan débil fueron en los objetos que utiliza para agredir a sus compañeros ($p\text{-valor} < \alpha = 3$ a 5).

5.2. Sugerencias:

Como resultado de este trabajo de investigación se propone:

Las autoridades del Distrito de Ferreñafe como es Policía Nacional, Unidad de Gestión Educativa, Municipalidad, Universidades, hospitales y ONGs, deben de realizar trabajos mancomunadamente en las Instituciones Educativas del distrito de Ferreñafe, motivando a la comunidad educativa a participar en programas de intervención ética donde participen todos los profesores en la institución educativa, para que monitoreen las conductas agresivas con la finalidad de corregir y evitar estas.

Se debe financiar los trabajos de investigación relacionados al tema de la agresividad escolar, familiar y comunidad en la cual los entes mencionados anteriormente brinden todas las facilidades a los investigadores, con el fin de constatar el origen de este fenómeno, identificando estudiantes agresivos y agredidos, para brindarle ayuda psicológica.

La formación específica de estudiantes y docentes debería estar dirigida por personal con experiencia en capacitaciones de la agresividad con el fin de contrarrestar la violencia estudiantil, sabiendo según lo investigando que el origen no procede de la crianza en casa y a la plana docentes que debe realizar cuando se le comunica u observa este problema. Es importante que para mitigar el problema de la violencia, se realicen talleres con la participación de los padres de familia trabajando los valores, habilidades sociales, para logra el respeto, la disciplina, y las reglas de convivencia tanto en el hogar como en el aula.

A los docentes de las áreas involucradas se le sugiere que orienten más sus temas de estudio en las sesiones de clase y se trabaje con los estudiantes en aula con el fin de desarrollar diferentes casos de estudio e invitar las autoridades para complementar la formación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albaladejo, N. (2011). Evaluación de la Violencia Escolar en Educación Infantil y Primaria. Recuperado 03 de mayo 2016 http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/24847/1/Tesis_Albaladejo.pdf.
- Amemiya I., Oliveros, M., Barrientos, A (2009) Factores de Riesgo de Violencia Escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. Recuperado 03 de mayo 2016 <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n4/a05v70n4>.
- Barcia, D. (2000) Tratado de Psiquiatria. Madrid: Arán Ediciones SA.
- Benitez (2013), en su tesis “Conducta Agresiva en Adolescentes del Nivel Medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres” Recuperado 03 de mayo 2016 <http://www.utic.edu.py/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>.
- Cajigas, Kahan, Luzardo, Najson, Ugo & Zamalvide (2006). Agresión entre pares (bullying) en un Centro Educativo de Montevideo: Estudio de las frecuencias de los estudiantes de mayor riesgo. Recuperado: 09 de agosto 2015 <http://www.scielo.edu.uy/pdf/rmu/v22n2/v22n2a10.pdf>.
- Cano, P., Gutierrez, C. & Nizama, M. (2009) Tendencia a la Violencia e Ideación Suicida en Adolescentes Escolares en una Ciudad de la Amazonía Peruana. Rev. Perú Med. Exp. Salud Pública. 2009; 26(2): 175-81. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n2/a07v26n2>
- Castillo, M. (2001) El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. Revista psicogente psicóloga. Universidad Simón Bolívar .Vol. 9. Recuperado 04 de enero del 2016 https://www.academia.edu/6386813/El_comportamiento_agresivo_y_sus_diferentes_enfoques
- Cazaú, P. (2006). Introducción a La Investigación en Ciencias Sociales Recuperado 24 de setiembre del 2017 <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/materiales/introducci%c3%93n%20a%20la%20investigaci%c3%93n%20en%20cc.ss..pdf>
- Ccoicca, T. (2010) Bullying y funcionalidad familiar en una Institución Educativa del Distrito de Comas. Lima Universidad Nacional Federico Villarreal. Recuperado 01 de diciembre del 2015 <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/bullying-funcionalidad-familiar/bullying-funcionalidad-familiar.pdf>
- Cerezo (2001), en la revista anales de psicología vol.17, el Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia (España), la investigadora, desarrollo el estudio de investigación Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying

- (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. Recuperado 07 de diciembre del 2015. http://www.um.es/analesps/v17/v17_1/04-17_1.pdf
- Comité Local de Seguridad Ciudadana Ferreñafe (2016) Plan local de Seguridad Ciudadana Ferreñafe (2016). Recuperado 28 de julio del 2016 <http://www.muniferrenafe.gob.pe/anuncios/coproseg/2016/PLSC-ACTUALIZADO-2016.pdf>
- El Comercio (2015/09/14). Escolares se tomaron foto con arma y pasamontañas en su colegio http://elcomercio.pe/peru/lambayeque/escolares-se-tomaron-foto-arma-y-pasamontanas-su-colegio-noticia-1840840?ref=flujo_tags_524269&ft=nota_7&e=imagen
- El Trome (2014/12/09) <http://trome.pe/actualidad/lambayeque-escolar-13-anos-mato-balazo-comerciante-ferrenafe-2032599>.
- Escobar, J. & Cuervo, A. (2008) Validez de Contenido y Juicio de Expertos: Una Aproximación a su utilización. Recuperado 13/09/2017 http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf.
- Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A. & Ruiz, C. (2009) Agresividad infantil. Bases psicopedagógicas de la educación especial. Recuperado el 28 de julio 2016 https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf
- Frisancho, S.(2008). El Bullying o Acoso Escolar Blog Desarrollo Humano, constructivismo y educación. Recuperado 05 de abril del 2015 <http://blog.pucp.edu.pe/item/23356/el-bullying-o-acoso-escolar>.
- García L. y cols. (2011). Intimidación entre iguales (Bullying): Empatía e Inadaptación Social en Participantes de Bullying UNMSM. Recuperado 01 Febrero 2015 <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rip/v14n2/a02v14n2.pdf>
- Gil-Verona, J. Pastor, J. , De Paz, F. Barbosa. M. , Macías, J. Maniega, M. Rami-González, L. Boget , T. Picornell, T.(2002) Psicobiología de las conductas agresivas Revista anales de psicología, vol. 18, nº 2 (diciembre), 293-303 Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia (España). Recuperado 06 de mayo 2016 http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/07-18_2.pdf
- Gómez, A, Gala FJ, Lupiani, M., Bernalte, A., Miret, M., Lupiani, S. y Barreto, M. (2012) El Bullying” y otras formas de violencia adolescente. Recuperado 01 de abril del 2016 <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn48-49/art05.pdf>.
- Hernandez, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2011). Metodología de la Investigación Científica. (4ta. Ed.). México. Ediciones Mc – Graw – Hill Interamericana
- Idrogo L. & Medina, R. (2016), en su tesis: Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz -2016. Recuperado 03 de setiembre 2017 <http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/64/1/Idrogo%20%26%20Medina.pdf>

- Informe del Defensor del Pueblo (2011). Violencia Escolar. Madrid Recuperado 01 de abril del 2016
http://enxarxats.intersindical.org/efemerides/informe99_defensor.pdf
- Informe del Centro Reina Sofía (2011) Maltrato Infantil en la Familia en España. Recuperado: 16 de febrero 2016
http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/malt2011v4_total_100_acces.pdf
- López, O. (2006) en su tesis, relación entre las Conductas Agresivas de los Padres de Familia hacia sus Hijos y las Conductas Agresivas de éstos hacia sus Pares, en los Alumnos (as) del Primer Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal – Chiclayo- 2005. Recuperado 03 de setiembre 2017
<https://es.slideshare.net/oslore/conductas-agresivas-de-los-padres-a-los-hijos-y-de-stos-a-los-compaeros>
- Martínez, R., Albarracín, C., Morales, M. & Santisteban, S.(2010) Efectos De Un Programa de Habilidades Sociales sobre la Conducta Agresiva en Estudiantes de un Colegio de Lima Metropolitana . Acta Estudiantil de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Villarreal. Vol. 1 – Num. 1.Lima Peru. Recuperado el 09 de agosto del 2015
<file:///C:/Users/MARCOS/Downloads/estudiantes.pdf>
- Martínez (1980) Síndrome de Niño Agredido Rev. Med. Hosp. Na!. Niños Costa Rica(2):253-264,1980. Recuperado 01 de abril del 2016
<http://www.binasss.sa.cr/revistas/rmhnn/v15n21980/art10.pdf>
- Matalinares M, Arenas C, Sotelo L., Díaz G., Dioses A., Yaringaño J., Muratta R., Pareja C. & Tipacti R. (2010) Clima Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana. Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM Vol. 13 - Nº 1 – 2010 pp . 109 – 128.
- Méndez, F., Espada, J. & Orgiles, M.(2006) Intervención Psicológica y Educativa con Niños y Adolescentes. Estudios de casos escolares. Madrid. Ediciones Pirámides Anayg S.A.
- Mendizabal y Anzures (1999) La familia y el adolescente Vol. 62, Núm. 3. México. Recuperado 01 de abril del 2016 <http://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2014). Paz Escolar: Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar (2da. Ed.). Lima. Línea & tecnología gráfica. Recuperado 05 de abril del 2016
[S.A.C.http://pazescolar.pe/files/Archivos_descargables/PazEscolar.pdf](http://pazescolar.pe/files/Archivos_descargables/PazEscolar.pdf).
- Morales, F., Moya, M., Gaviria, E. & Cuadrado, I. (2012). Psicología Social. (3ra. Ed.) Madrid: McGrawHill.
- Morales, F. (2007) El efecto de la Impulsividad sobre la Agresividad y sus consecuencias en el Rendimiento de los Adolescentes. UIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI ISBN: 978-84-691-0992-2/D.L:T.2296-2007. Recuperado

- 01 de abril del 2016
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8962/2Tesi.pdf;jsessionid=E48099A5FB9A80837D124FEB0CD39EAF.tdx2?sequence=2>
- Myers, D. (2000) Psicología Social. (6ta edición). Colombia: Mc Graw Hill Interamericana SA
- Oliveros, M., Figueroa, L., Mayorga, G., Cano, B., Quispe, y. & Barrientos, A. (2008) desarrollaron el estudio de investigación: Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú Rev. peru. pediatr. 61 (4) 2008. Recuperado 09 de agosto 2015 <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rpp/v61n4/a04v61n4.pdf>
- Oliveros y Barrientos (2007), desarrollaron el estudio de investigación, Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú Rev.peru.pediatr. 60 (3) 2007. Recuperado 01 de abril del 2016. Recuperado 15 de abril del 2016 <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/rpp/v60n3/pdf/a03v60n3.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud Washington, D.C. Recuperado 15 de diciembre del 2016 <http://www.redfeminista.org/documentosA/oms%20resumen.pdf>
- Ortega, R. Mora-Merchán, J. (1997) Agresividad Y Violencia. El Problema De La Victimización Entre Escolares: Recuperado 25 De Julio 2016 <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre313/re3130100461.pdf?documentId=0901e72b81272c09>
- Parmelee, D. (1998). Psiquiatría del niño y el adolescente. Madrid España: Ediciones Harcourt Barce de España SA.
- Pinheiro, P. (2006) Acabar con la violencia contra los niños, niñas y adolescentes UNICEF/HQ 05-1826. Giacomo Pirozzi Recuperado 15 de diciembre del 2015 <http://www.unicef.org/violenciestudy/spanish/reports/Chapitre%2001%20%20intro.pdf>.
- Quijano, R. (2015) en su tesis Agresividad en Adolescentes de Educación Secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo – 2014. Recuperado 03 de setiembre 2017 http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/350/1/TL_QUIJANO_SignoriStephanie_Rios_FernandezMarcela.pdf.
- Sánchez, Moreira y Mirón (2011, Pag. 36) Sexo, Género y Agresión Recuperado el 06 de mayo del 2016 <http://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N101-3.pdf>.
- Soriano (2008) ¿Por qué Maltratan los Padres a sus Hijos? Escuela y Programas Educativos en la Educación Primaria. Recuperado 26 de julio 2016 <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-PorQueMaltratanLosPadresASusHijos-2717076.pdf>

- UNICEF (2006). El sacrificio de los niños Recuperado 01 de abril del 2016
http://www.unicef.org/peru/_files/notas_prensa/carpetasinformativas/violencia.pdf
- UNICEF (2000) El maltrato Infantil en Chile. Recuperado, 11 de mayo del 2016
http://www.unicef.cl/archivos_documento/18/Cartilla%20Maltrato%20infantil.pdf.
- UNICEF (1999) Niños y violencia Siena/Italia Innocenti Diges. Recuperado el 28 de julio 2016. <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest2s.pdf>

ANEXOS

ANEXO: 1 ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

1.1. Cronograma de Actividades

| | Actividades | Meses 2016 | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | E | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| 1 | Planteamiento del problema | X | | | | | | | | | | | |
| 2 | Marco teórico | | X | | | | | | | | | | |
| 3 | Diseño metodológico | | | X | | | | | | | | | |
| 4 | Presentación de proyecto | | | X | | | | | | | | | |
| 5 | Revisión del proyecto | | | | X | | | | | | | | |
| 6 | Levantamiento de observaciones | | | | | X | | | | | | | |
| 7 | Presentación con subsanación de observaciones | | | | | | X | | | | | | |
| 8 | Devolución | | | | | | X | | | | | | |
| 9 | Presentación de análisis de resultados | | | | | | | X | | | | | |
| 10 | Levantamiento de observaciones | | | | | | | X | | | | | |
| 11 | Sustentación de Investigación | | | | | | | | | X | | | |

1.2. Presupuesto

| Gastos | Unidades | S/. | Totales S/. |
|--------------------------------------|----------|------|-------------|
| <u>Materiales de oficina:</u> | | | |
| - Impresiones | 1500 | 0.30 | 450 |
| - Copias | 2000 | 0.10 | 200 |
| - Digitación | 3500 | 0.50 | 1750 |
| Total | | | 2400 |
| <u>Asesoramiento</u> | | | |
| - A especialistas en Educación | 1000 | | 1000 |
| Total | | | 1000 |
| <u>Pasajes y Teléfono</u> | | | |
| - A la Institución | | | 100 |
| - Diálogo con especialistas | | | 200 |
| - Llamadas telefónico | | | 200 |
| Total | | | 500 |
| <u>Alimentación</u> | | | |
| - Almuerzo y comidas | 20 | 7.5 | 150 |
| - Otros | | | 100 |
| Total | | | 250 |
| Total General | | | 4150 |

1.3. Financiamiento

Financiación propia de los investigadores

ANEXO: 2 ENCUESTA N° 01

Institución Educativa:.....
 Apellidos y Nombres:
 Sección: Fecha: Hombre () Mujer () edad:
 Lugar en donde vive:.....
 Tipo de Centro educativo de procedencia Nacional () Privado ()

Objetivo: La Presente encuesta tiene por objetivo recabar información de las relaciones personales que tienes con tus padres.

INSTRUCCIONES: Contesta con la verdad y sinceridad a las preguntas que se detallan a continuación.

1. Marca con un aspa la alternativa que creas conveniente para la siguiente pregunta, ¿Con quién vives en casa?
 - a. Sólo con Papá
 - b. Sólo con mamá
 - c. Con papá y mamá
 - d. Otros familiares

2. Marca con un aspa el recuadro que corresponde al mayor grado de educación de tu papá y mamá.

| Grado de Instrucción | Papá | Mamá |
|----------------------|------|------|
| Sin estudios | | |
| Primaria | | |
| Secundaria | | |
| Superior | | |

3. Marca un o más aspás dentro del paréntesis: ¿Qué tipo de agresión recibes de tu papá?
 - a. Agresión verbal ()
 - b. Agresión física ()
 - c. Destruye mis cosas ()
 - d. Ninguno ()
4. Marca un o más aspás dentro del paréntesis: ¿Qué tipo de agresión recibes de tu mamá?
 - a. Agresión verbal ()
 - b. Agresión físico ()
 - c. Destruye mis cosas ()
 - d. Ninguno ()

5. Marca un o más aspasp dentro del recuadro: ¿ Con qué frecuencia te agrede tu papá?

| Frecuencia Tipo | 1 Muy poco se presenta | 2 Poco se presenta | 3 No precisa | 4 Medianam ente se repite | 5 Siempre se repite |
|--|---------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------|
| Agresión física | | | | | |
| Agresión verbal | | | | | |
| Agresión indirecta (destruye mis cosas) | | | | | |

6. Marca un o más aspasp dentro del recuadro: ¿Con qué frecuencia te agrede tu mamá?

| Frecuencia Tipo | 1 Muy poco se presenta | 2 Poco se presenta | 3 No precisa | 4 Medianame nte se repite | 5 Siempre se repite |
|--|---------------------------|-----------------------|-----------------|------------------------------------|------------------------|
| Agresión físico | | | | | |
| Agresión verbal | | | | | |
| Agresión indirecta (destruye mis cosas) | | | | | |

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO: 3
ENCUESTA N° 02

Apellidos y Nombres:
 Sección: Fecha: Hombre () Mujer () edad:
 Centro Educativo:
 Lugar en donde vive:.....
 Tipo de Centro educativo de procedencia Nacional () Privado ()

Objetivo: La Presente encuesta tiene por objetivo recabar información de las formas de agresión que recibes de tus padres.

INSTRUCCIONES: Contesta con la verdad y sinceridad a las preguntas que se detallan a continuación.

1. Marca un o más aspas dentro del recuadro: ¿ Con qué frecuencia te agrede tu papá?

| Frecuencia Tipo | 1 Muy poco se presenta | 2 Poco se presenta | 3 No precisa | 4 Medianamente se repite | 5 Siempre se repite |
|--------------------|------------------------|--------------------|--------------|--------------------------|---------------------|
| Agresión físico | | | | | |
| Agresión verbal | | | | | |
| Agresión indirecta | | | | | |

2. Marca un o más aspas dentro del recuadro: Cuando te agrede tu papá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes?

| Frecuencia Forma de agresión | 1 Muy poco se presenta | 2 Poco se presenta | 3 No precisa | 4 Medianamente se repite | 5 Siempre se repite |
|---------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|--------------------------|---------------------|
| Me jala de los pelos | | | | | |
| Me da un manazo en el cuerpo | | | | | |
| Me jala de las orejas | | | | | |
| Me pellizca | | | | | |
| Me da patadas | | | | | |
| Otro, (indica)..... | | | | | |

3. Marca un o más aspas dentro del recuadro: Cuando te agrede tu papá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes?

| Frecuencia Forma de agresión | 1 Muy poco se presenta | 2 Poco se presenta | 3 No precisa | 4 Medianamente se repite | 5 Siempre se repite |
|---------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|--------------------------|---------------------|
| Me da con la correa | | | | | |
| Me da con un palo | | | | | |
| Me da con el chicote | | | | | |
| Me da con una piedra | | | | | |
| Otro,(Indica)..... | | | | | |

4. Marca un o más aspás dentro del recuadro: Cuando te agrede tu papá verbalmente: ¿Qué insultos recibes?

| Frecuencia \ Forma de agresión | 1 Muy poco se presenta | 2 Poco se presenta | 3 No precisa | 4 Medianamente se repite | 5 Siempre se repite |
|--------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|--------------------------|---------------------|
| Me dice tonto | | | | | |
| Me dice burro | | | | | |
| Me dice ocioso | | | | | |
| Me dice cochino | | | | | |
| Otro, (Indica)..... | | | | | |

5. Marca un o más aspás dentro del recuadro: Cuando tu papá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace?

| Frecuencia \ Forma de agresión | 1 Muy poco se presenta | 2 Poco se presenta | 3 No precisa | 4 Medianamente se repite | 5 Siempre se repite |
|--------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|--------------------------|---------------------|
| Lo bota | | | | | |
| Lo esconde | | | | | |
| Lo rompe | | | | | |
| Lo quema | | | | | |
| Otro, (Indica)..... | | | | | |

6. Marca un o más aspás dentro del recuadro: ¿Con qué frecuencia te agrede tu Mamá?

| Frecuencia \ Tipo | 1 Muy poco se presenta | 2 Poco se presenta | 3 No precisa | 4 Medianamente se repite | 5 Siempre se repite |
|---|------------------------|--------------------|--------------|--------------------------|---------------------|
| Agresión físico | | | | | |
| Agresión verbal | | | | | |
| Agresión indirecta (destruye mis cosas) | | | | | |

7. Marca un o más aspás dentro del recuadro: Cuando te agrede tu Mamá haciendo uso de fuerza física: ¿Qué forma de agresión recibes?

| Frecuencia \ Forma de agresión | 1 Muy poco se presenta | 2 Poco se presenta | 3 No precisa | 4 Medianamente se repite | 5 Siempre se repite |
|--------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|--------------------------|---------------------|
| Me jala de los pelos | | | | | |
| Me da un manazo en el cuerpo | | | | | |
| Me jala de las orejas | | | | | |
| Me pellizca | | | | | |
| Me da patadas | | | | | |
| Otro, (Indica)..... | | | | | |

8. Marca un o más aspás dentro del recuadro: Cuando te agrede tu Mamá haciendo uso de objetos: ¿Qué forma de agresión recibes?

| Frecuencia Forma de agresión | 1 Muy poco se presenta | 2 Poco se presenta | 3 No precisa | 4 Medianamente se repite | 5 Siempre se repite |
|---------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|--------------------------|---------------------|
| Me da con la correa | | | | | |
| Me da con un palo | | | | | |
| Me da con el chicote | | | | | |
| Me da con una piedra | | | | | |
| Otro, (Indica)..... | | | | | |

9. Marca un o más aspás dentro del recuadro: Cuando te agrede tu Mamá verbalmente: ¿Qué insultos recibes?

| Frecuencia Forma de agresión | 1 Muy poco se presenta | 2 Poco se presenta | 3 No precisa | 4 Medianamente se repite | 5 Siempre se repite |
|---------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|--------------------------|---------------------|
| Me dice tonto(a) | | | | | |
| Me dice burro(a) | | | | | |
| Me dice ocioso(a) | | | | | |
| Me dice cochino(a) | | | | | |
| Otro, (Indica)..... | | | | | |

10. Marca un o más aspás dentro del recuadro: Cuando tu Mamá agrede tus cosas haciendo uso de su fuerza física: ¿Cómo lo hace?

| Frecuencia Forma de agresión | 1 Muy poco se presenta | 2 Poco se presenta | 3 No precisa | 4 Medianamente se repite | 5 Siempre se repite |
|---------------------------------|------------------------|--------------------|--------------|--------------------------|---------------------|
| Lo bota | | | | | |
| Lo esconde | | | | | |
| Lo rompe | | | | | |
| Lo quema | | | | | |
| Otro, (Indica)..... | | | | | |

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO:4
ENCUESTA N° 03

Centro Educativo:

Apellidos y Nombres:

Sección: Fecha: Hombre () Mujer () edad:

Lugar en donde vive:.....

Tipo de Centro educativo de procedencia Nacional () Privado ()

Objetivo: La Presente encuesta tiene por objetivo recabar información de las relaciones interpersonales de los alumnos con sus pares.

INSTRUCCIONES: Para cada una de las preguntas, escribe dentro de los paréntesis los números: 1, 2, 3, 4, 5, según tu respuesta, siendo:

1 Muy poco se presenta 2 Poco se presenta 3 No precisa 4 Medianamente se repite
5 Siempre se repite

(Deben de llenar todas las alternativas, con el numeral que corresponda)

1. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula ¿Cómo reaccionas?

- () Lo agredes físicamente
 - () Lo agredes verbalmente
 - () Le destruyes sus cosas
 - () No le hago nada y comunico a mi profesor(a)
 - () Otros, (indica)
-

2. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula ¿Cómo reaccionas?

- () Lo agredes físicamente
 - () Lo agredes verbalmente
 - () Le destruyes sus cosas
 - () No le hago nada y comunico a mi profesor(a)
 - () Otros, (indica)
-

3. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física?

- () Le jalo de los pelos
 - () Le doy un manazo en el cuerpo
 - () Le jalo de las orejas
 - () Le pellizco
 - () Le doy patadas
 - () Otros, (indica)
-

4. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué forma de agresión utilizas haciendo uso de tu fuerza física?

- () Le jalo de los pelos
 - () Le doy un manazo en el cuerpo
 - () Le jalo de las orejas
 - () Le pellizco
 - () Le doy patadas
 - () Otros, (indica)
-

5. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros?

- () Le doy con la correa
- () Le doy con un palo
- () Le doy con el chicote
- () Le doy con una piedra
- () Otros, (indica)

.....

6. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué objetos utilizas para agredir a tus compañeros?

- () Le doy con la correa
- () Le doy con un palo
- () Le doy con el chicote
- () Le doy con una piedra
- () Otros, (indica)

.....

7. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula: ¿Qué palabras utilizas?

- () Le digo tonto
- () Le digo burro
- () Le digo ocioso
- () Le dice cochino
- () Otros (indica) :

8. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula: ¿Qué palabras utilizas?

- () Le digo tonto
- () Le digo burro
- () Le digo ocioso
- () Le dice cochino
- () Otros, (indica)

.....

9. Cuando tus compañeros(as) te molestan dentro del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física?

- () Le boto
- () Le escondo
- () Le rompo
- () Le quemo
- () Otros, (indica)

.....

10. Cuando tus compañeros(as) te molestan fuera del aula y no le agredes física, ni verbalmente: ¿Qué haces con sus cosas haciendo uso de tu fuerza física?

- () Le boto
- () Le escondo
- () Le rompo
- () Le rayo sus útiles escolares
- () Otros, (indica)

¡Gracias por tu colaboración!

Anexo 5:

Cuadro N° 5: Matriz de Consistencia: Conductas agresivas de los padres hacia sus hijos, que determinan conductas agresivas de los hijos con sus pares en los estudiantes de 5to. grado de educación secundaria en la I.E. Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe 2016

| Problema | Objetivos: | Hipótesis de trabajo | Variables | Tipo y diseño metodológico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------------------|-----------------|-----------|---------|---|---|----|--------|----|----|---|----|--------|----|----|---|----|--------|----|----|---|----|--------|----|----|--------------|------------|--|-----------|
| ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las conductas agresivas de los padres hacia sus hijos, y las conductas agresivas de sus hijos con sus pares en los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe - 2016? | General: Determinar el grado de relación que existe entre las conductas agresivas de los padres hacia sus hijos, con las conductas agresivas de sus hijos con sus pares en los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe – 2016. | General: Las conductas agresivas de los padres hacia sus hijos, generan las conductas agresivas de éstos a sus pares en los estudiantes de 5to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe – 2016 | Variable Independiente: Conductas agresivas de los padres hacia sus hijos | Tipo de Investigación a. Descriptiva , porque permite medir las conductas agresivas de los estudiantes, determinar sus niveles de agresividad, identificar las relaciones personales con sus padres y las relaciones de estas, con las relaciones de los hijos con sus pares. b. Correlacional , puesto que permite describir la relación entre la variable independiente (conducta agresiva de los padres hacia sus hijos) y la variable dependiente (conductas agresivas de sus hijos con sus pares) de los estudiantes del 5to grado de educación secundaria | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Específicos: a. Identificar las conductas agresivas de los padres de familia en la crianza de sus hijos, matriculados en el 5to grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe – 2016. b. Identificar las conductas agresivas en las relaciones interpersonales con sus pares de los estudiantes del 5to. Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe – 2016. c. Determinar la relación entre las conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos, con las conductas agresivas de éstos hacia sus pares del 5to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe – 2016. | Específicas: a. La conducta agresiva de los padres de familia siempre se dan en la crianza de sus hijos matriculados en el 5to grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe - 2016. b. Las conductas agresivas de los estudiantes siempre se dan en las relaciones interpersonales con sus pares de los estudiantes del 5to. grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe - 2016. c. Existe un grado de relación entre las conductas agresivas de los padres de familia hacia sus hijos con las conductas agresivas de éstos hacia sus pares del 5to. Grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa Manuel Antonio Mesones Muro de Ferreñafe - 2016. | Variable Dependiente: Conductas agresivas de sus hijos con sus pares | a. Método de investigación Presenta el método descriptivo un conjunto de hechos, además apunta a estudiar al fenómeno en su estado actual. b. Diseño de Investigación El diseño de esta investigación que se utilizará es no experimental. La investigación es transversal de tipo descriptivo y correlacional. c. Población y muestra $n = Z_{\alpha}^2 \frac{N \cdot p \cdot q}{i^2 (N-1) + Z_{\alpha}^2 \cdot p \cdot q}$ Está conformada por 4 secciones Después de haber aplicado la fórmula la muestra estará constituida por 76 estudiantes. Se utilizó el muestreo estratificado con afijación proporcional . $F = 76/153 = 0.4967$ En cada aula se aplica a 19 estudiantes, siendo 4 aulas de 5to. secundaria, haciendo un total de 76 estudiantes. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Estratos (Aulas o secciones)</th><th>Población Total</th><th>F= Factor</th><th>Muestra</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td><td>38</td><td>0.4967</td><td>19</td><td>25</td></tr> <tr> <td>B</td><td>39</td><td>0.4967</td><td>19</td><td>25</td></tr> <tr> <td>C</td><td>38</td><td>0.4967</td><td>19</td><td>25</td></tr> <tr> <td>D</td><td>38</td><td>0.4967</td><td>19</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Total</td><td>153</td><td></td><td>76</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> | Estratos (Aulas o secciones) | Población Total | F= Factor | Muestra | % | A | 38 | 0.4967 | 19 | 25 | B | 39 | 0.4967 | 19 | 25 | C | 38 | 0.4967 | 19 | 25 | D | 38 | 0.4967 | 19 | 25 | Total | 153 | | 76 |
| Estratos (Aulas o secciones) | Población Total | F= Factor | Muestra | % | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | 38 | 0.4967 | 19 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | 39 | 0.4967 | 19 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | 38 | 0.4967 | 19 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D | 38 | 0.4967 | 19 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | 153 | | 76 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 6

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS UTILIZADOS